




МКОУ СОШ №1 с.п. Псыгансу

Рассмотрено на заседании МО классных руководителей Протокол №1 от 30.08.2022г.	Согласовано Зам. дир по ВР:  А.С. Артабаева от 30.08.2022г.	Утверждаю Директор ОО  З.В. Макоева от 30.08.2022г. 
--	---	--

**Программа
«Профилактика правонарушений, безнадзорности
и беспризорности»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обострение кризисных процессов в экономике, нарастание социальной напряженности в обществе серьезно обозначили проблемы социальной дезадаптации детей и подростков в системе общественных отношений.

Давно подсчитано, что предупреждением правонарушений несовершеннолетних на конкретном территориальном уровне непосредственно занимаются 40 различных государственных органов, учреждений, предприятий, общественных формирований; отдельные должностные лица и граждане. Столь впечатляющие показатели численности участников воспитательно-профилактической деятельности на первый взгляд дают основание предполагать ее высокую обеспеченность необходимым потенциалом. Однако отсутствие сколько-нибудь заметных сдвигов в состоянии и динамике правонарушений заставляет не спешить с таким выводом. Непрерывный рост подростковой преступности тревожит родителей, педагогов, юристов, общественность. Необходимо искать выход из создавшегося положения. Вот почему социальная профилактика этого явления занимает ведущее место в деятельности нашей школы. И особое внимание в профилактической работе мы уделяем формированию правовой культуры подростков, многие из которых, достигнув 14-летия, еще не осознали всю серьезность своей юридической и правовой ответственности в структуре общественных отношений.

Правовое воспитание воздействует не только на сознание, но и определяет формы поведения людей. Поведение человека в нормальных условиях совершается на основе сознательно принимаемых решений, поэтому от общего уровня человеческой культуры, от индивидуальных особенностей интеллектуального и эмоционального развития личности в решающей степени зависит и выбор поведения. Сознание индивида формируется в процессе активной социальной деятельности, что позволяет говорить о едином понимании культуры сознания и поведения, культуры человеческих отношений.

Мы предлагаем школьникам представить «дом» в три этажа, где на первом этаже разместились правовые знания и умения ими пользоваться. Второй этаж обозначает отношение к праву. А третий — поведение и деятельность в ситуациях, имеющих правовое содержание. Как и всякий дом, наш опирается на «фундамент». «Фундаментом» правовой культуры человека выступают его политические и нравственные взгляды и убеждения. От того, насколько добротно сложен фундамент, во многом зависит:

качество правовых знаний и умение ими пользоваться;

характер отношения к Закону (чувство уважения к нему, чувство высокой социальной ответственности);

готовность исполнять правовые нормы, активно содействовать укреплению законности и правопорядка.

Правовая культура человека — явление уникальное, субкультурное. Ее уникальность заключается в тесной связи основных мировоззренческих представлений, причем у каждого человека эта связь своеобразна и неповторима. **Правовая культура человека** основана на политических и нравственных убеждениях: нерасторжимом единстве глубоких и разносторонних правовых знаний и умений, уважения к закону, активной правоохранительной деятельности, в которой находят наиболее полное воплощение само знание права и глубокое уважение к нему.

Необходимость ведения в школе работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних связана с ухудшением криминогенной обстановки среди несовершеннолетних в городе, омоложением возраста правонарушителей, незанятостью значительного числа подростков, увеличением числа несовершеннолетних употребляющих алкоголь, токсические вещества и наркотики, социальной нестабильностью ситуаций во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться.

Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд следующих неблагоприятных факторов, их определяющих:

1. социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);
2. медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
3. социально-демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);
4. социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
5. криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве в своем означает возникновение социальных отклонений в поведении детей, влечет явление беспризорности, безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних и требует к себе повышенного внимания всех субъектов системы профилактики.

Приоритетной задачей в деятельности образовательного учреждения становится организация комплексной профилактической работы во всех основных сферах жизнедеятельности детей и подростков, выстроенная в рамках межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Система межведомственного взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (статья 9 Федерального Закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

В нашей школе на всех этапах школьного обучения и воспитания ведется профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности, начиная с начального звена обучения. Данная работа включает взаимодействие узких специалистов, классных руководителей, родителей, а также взаимодействие школы с внешними организациями и учреждениями.

Цель программы

Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Задачи программы.

1. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
2. Повышение уровня информированности учащихся, педагогов и родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.
3. Защита прав и законных интересов детей и подростков.
4. Снижение подростковой преступности.
5. Предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
6. Осуществление индивидуального подхода к исправлению девиантных форм поведения несовершеннолетних, обеспечение защиты прав и законных интересов детей оставшихся без попечения родителей.
7. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.
8. Координация деятельности и создание механизма взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
9. Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
10. Создание условий для психолого-педагогической, медицинской, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением.

11. Выявление внутреннего потенциала, интересов и склонностей детей «группы риска», уровня сформированности их нравственных качеств, духовной культуры, гражданской позиции.
12. Формирование и коррекция гражданской позиции, нравственных качеств, духовной культуры учащихся.
13. Создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки.
14. -Формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в делах класса и школы.
15. -Создание условий для вовлечения детей группы «риска» в общественно полезную деятельность, воспитание навыков неконфликтного поведения и общения.
16. Обеспечение педагогической поддержки учащимся в деятельности по самопознанию и самостроительству своей личности.
17. Оказание социально-психологической помощи детям в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности.
18. Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным для здоровья привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.
19. Воспитание культуры половых отношений;

Целевые группы:

- педагоги;
- родители;
- учащиеся начальной школы;
- учащиеся средней школы;
- учащиеся старшей школы.

Реализация программы рассчитана на 5 лет

2021-2022 учебный год: — анализ социальных проблем и обновление банка данных семей зоны риска. Определение взаимосвязей с внешними структурами. Разработка и апробирование диагностического инструментария.

2022–2023 учебный год: Реализация программных мероприятий.

2023–2024 учебный год: Реализация программных мероприятий.

2024–2025 учебный год: Анализ результатов работы. Мониторинг.

Основные принципы, на которых основывается программа

- *Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу:* материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной (учащиеся начальной, средней или старшей школы) группе он предназначен.
- *Принцип доступности.*
- *Принцип непрерывности:* мероприятия профилактического цикла проводятся ежегодно.
- *Принцип конфиденциальности:* информация о участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется (то же касается продуктов деятельности участников)
- *Принцип компетентности:* активные формы работы реализуются не только специально подготовленными специалистами школы, но и педагогами за подготовку к данному виду работы отвечают кураторы программы.
- *Принцип своевременности:* означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.
- *Принцип гуманизма:* который отражает направленность на достижение семейного благополучия, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

Основные направления реализации программы

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних — это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

В соответствии с Федеральным законом № 120 от 21.03.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защиты населения; органы управления образованием; органы опеки и попечительства; органы по делам молодежи; органы управления здравоохранением; органы службы занятости; органы внутренних дел.

Программа предусматривает объединение усилий всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проведение мероприятий по нравственному воспитанию учащихся.

- Раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
 - Трудоустройство и занятость несовершеннолетних.
 - Расширение форм досуга детей и подростков с максимальным привлечением их к занятиям физической культурой и спортом.
 - Работа по совершенствованию форм внеклассной и внешкольной работы.
-
- Привлечение общественности, трудовых коллективов к воздействию на родителей и/или/лиц, заменяющих их, не исполняющих обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей.

Ожидаемые результаты.

При выполнении комплекса мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию учащихся, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, возможно:

- создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди подростков;
- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- снижение уровня безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие ответственности у родителей за воспитание, обучение и содержание несовершеннолетних детей;
- частичное решение трудоустройства несовершеннолетних и временная занятость несовершеннолетних;
- привлечение широких слоев детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни;
- повышение эффективности социально-реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками, совершившими противоправные действия.

Основные понятия:

несовершеннолетний — лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

безнадзорный — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию,

обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный— безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, — лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

антиобщественные действия — действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

семья, находящаяся в социально опасном положении — семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних — система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятие	Целевая группа	Сроки	Исполнители
1. Мероприятия, регулируемые федеральной и региональной законодательной базой, реализуемые в течение учебного года				
1.1	<p>Диагностика учащихся, процесса и условий их развития: анкетирование и тестирование учащихся;</p> <p>анализ медицинских карт;</p> <p>составление картотеки с базой данных по детям «группы риска»;</p> <p>систематическое педагогическое наблюдение за учащимися;</p> <p>установление причин педагогической запущенности;</p> <p>изучение положения ребенка в семье, классе и школе;</p> <p>определение круга общения подростка;</p> <p>межведомственная профилактическая операция «Подросток»;</p> <p>операция «Школа для всех!» (выявление детей, не приступивших к занятиям в новом учебном году);</p> <p>выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и</p>	Учащиеся начальной, средней, старшей школы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители

	<p>получению ими основного общего образования;</p> <p>выявление обучающихся, склонных к пропускам занятий без уважительных причин;</p> <p>выявление безнадзорных детей и детей, склонных к правонарушениям (девиантного, делинквентного поведения), курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ;</p> <p>выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей</p>			
1.2	<p>Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся:</p> <p>диагностика детей группы «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;</p> <p>создание психолого-медико-педагогической комиссии, которая выявляет несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определению форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних;</p> <p>оказание социально-психологической и</p>	Учащиеся начальной, средней, старшей школы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

	<p>педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в поведении либо проблемы в обучении;</p> <p>проведение медицинских обследований подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ</p>			
1.3	<p>Социально-профилактическая и просветительская работа:</p> <p>проведение индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних:</p> <p>выявление безнадзорных и беспризорных; занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством; совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания; совершивших правонарушение до достижения возраста, которого наступает административная ответственность; находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам;</p> <p>подготовка информационных стендов по теме: «Права ребенка в новом веке», «Защити себя»;</p> <p>подбор библиотечек правовой направленности;</p> <p>выступление на родительских</p>	<p>Педагог и, родители, учащиеся начальной, средней, старшей школы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора по ВР, классные руководители</p>

	<p>собраниях;</p> <p>декада «Правовых знаний»;</p> <p>подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, часов общения, родительских собраний, лекториев;</p> <p>обеспечение организации в образовательном учреждении общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;</p> <p>проведение систематических профилактических бесед, встреч, лекций с работниками медицинских учреждений, УВД, КДН</p> <p>проведение социального патронажа детей из асоциальных семей на дому</p>			
1.4	Экспертная работа: Совет профилактики	Учащиеся школы		
1.5	Контроль. Осуществление учета и контроля за несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими занятия по неуважительным причинам, в том числе несовершеннолетними, склонными к правонарушениям, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования	Учащиеся начальной, средней, старшей школы	В течение года	классные руководители
1.6.	Социо-консультационная работа: консультации с классными руководителями «Работа классных руководителей с	Педагоги, родители,	В течение года	

	<p>детьми из «неблагополучных» семей;</p> <p>консультации с родителями по проблемам, связанным с воспитанием и учебной деятельностью детей, защите их прав;</p> <p>индивидуальная работа с учащимися, склонными к пропускам занятий, имеющим затруднения в области обучения, социализации;</p> <p>семинары для классных руководителей</p>	<p>учащиеся начальной, средней, старшей школы</p>		
2. Мероприятия, проводимые в рамках программы				
2.1	<p>Поддержка социально-ценных инициатив и интересов школьников, забота о вовлечении детей из «группы риска» в кружки, клубы, секции, в деятельность детских и юношеских общественных организаций</p>	<p>Педагоги, родители, учащиеся начальной, средней, старшей школы</p>	<p>В течение года</p>	
2.2	<p>Внедрение электронной информационной системы выявления и учета детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Педагоги</p>	<p>В течение года</p>	
2.3	<p>Проект «Азбука правоведения». Проведение конкурсов по вопросам правового просвещения учащихся, профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений</p>	<p>учащиеся средней, старшей школы</p>	<p>В течение года</p>	
2.4	<p>Создание теле- и видеофильмов об опыте деятельности образовательного учреждения в системе профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности.</p>	<p>Педагоги, учащиеся старшей школы.</p>	<p>В течение года</p>	
2.5	<p>Формирование школьной видеотеки профилактических фильмов</p>	<p>Педагоги, учащиеся старшей</p>	<p>В течение года</p>	

		школы		
2.6	Издание методического сборника для классных руководителей, родителей по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних	Педагоги, родители	В течение года	
2.7	Разработка и издание буклетов для подростков, родителей, педагогов по проблеме профилактики правонарушений, безнадзорности	Педагоги, учащиеся старшей школы	В течение года	