

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Управление образования Урванского района
МКОУ СОШ №1 с.п. Псыгансу

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов

Руководитель ШМО
Ардашаева А.Х.
Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Безирова М.Б.
Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №1 с.п.
Псыгансу

Макоева З.В.
Приказ №44-ОД
от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на кабардино-черкесском языке (родном)»

для обучающихся 1-4 классов

Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на кабардино-черкесском (родном) языке» для 1–4 классов начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Примерной основной образовательной программой начального общего образования с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Литературное чтение на кабардино-черкесском (родном) языке

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету "Литературное чтение на кабардино-черкесском (родном) языке", а также основное содержание указанного учебного предмета.

Основная цель изучения учебного предмета "Литературное чтение на кабардино-черкесском (родном) языке" формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

- развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей творческой деятельности на родном языке.

Задачи обучения кабардино-черкесскому языку:

- развитие речи на кабардино-черкесском языке, формирование мотивации к изучению родного языка;
- развитие этнического самосознания, воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;
- формирование гражданских, патриотических чувств;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике кабардино-черкесского языка;
- овладение умениями правильного чтения и письма;
- формирование умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию на родном языке;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение кабардино-черкесским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Основные содержательные линии:

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания:

- основы лингвистических знаний: фонетика, морфемика (состав слова), морфология, синтаксис;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре кабардино-черкесского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм кабардино-черкесского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся как представителей этноса.

Общеучебные умения и навыки, способы деятельности:

Обучение направлено на развитие организационных, познавательных, контрольно-оценочных умений.

В ходе изучения родного языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи (умение читать, писать, работать с учебной и справочной литературой).

2.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета " Литературное чтение на кабардино-черкесском (родном) языке"

Обучение языку дает возможности формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

Родной язык является для обучающихся не только предметом изучения, но и средством формирования национального самосознания, развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом приобщения к культуре, традициям и истории своего народа, своей республики.

Место учебного предмета "Литературное чтение на кабардино-черкесском (родном) языке" в учебном плане общеобразовательной организации

Учебный предмет **"Литературное чтение на кабардино-черкесском (родном) языке"**входит в обязательную часть примерного учебного плана начального общего образования.

Рекомендуемый объём изучения предмета

1 класс – 33 ч. (1 ч. в неделю, 33 учебные недели); 2-4-е классы – 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

3.Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

"Литературное чтение на кабардино-черкесском(родном) языке"

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

—становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

—сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями—уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

—признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудового воспитания:

—осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Экологического воспитания:

—бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

—уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

Метапредметные результаты:

- использование приобретенных на родном языке знаний для решения коммуникативных и познавательных задач, для работы с различными источниками информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и т.д.);
- умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;
- выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов, в том числе кабардино-черкесского языка и литературы, при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «успешного ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, друзей и сверстников, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание на родном языке (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- понимать проблему, выдвигать гипотезу, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник

научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Предметные результаты:

- осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;

- получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;
- знание правил правописания;
- умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В 1-х классах обучающиеся оцениваются вербально. Со 2-го класса для оценивания достижений обучающихся используется 5-бальная система.

4. Основное содержание по учебному предмету Литературное чтение на кабардино-черкесском(родном) языке

1 класс(сыхь33)

Езанэ классым еджакIуэхэр щегъэджэныр Iыхьыщу бгуэш

хьунуш: еджэкиэмрэ тхэкиэмрэ щыхуагъэхъэзыр лъэхъэнэ, азбукэр шрагъэдж лъэхъэнэ, азбукэ нэужь еджэныгъэ.

Къеджэкиэмрэ тхэкиэмрэ щыхуагъэхъэзыр лъэхъэнэм къызэщIеубыдэ (сыхь. 2):

Псалъэмрэ псалъэухамрэ. Дамыгъэ итхьахэр къагъэсэбэпаурэ бзэр псалъэухахэу, псалъэухахэр псалъэу, псалъэхэр пычыгъуэ-пычыгъуэу зэпаудыфу хуэм-хуэмурэ еджакIуэхэр егъэсэн.

Пычыгъуэр, ударенэр. Псалъэр пычыгъуэкиэрэ зэпыгъэщхукIын (зэпыудын), псалъэм ударенэр тегъэувэн (ударенэр макъкIэ къыхэгъэщхьэхукIын, ударенэр зытель пычыгъуэр нэхъ хэкъузауэ къэпсэлыаурэ), псалъэухам иIэ щытыкIэр, псалъэр зэрызэхэт пычыгъуэ бжыгъэр еджакIуэхэм къахутэфу егъэсэн хуейщ.

Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Адыгъэбзэм и макъхэм щыгъэгъуэзэн, щызэхэпхкIи къыщупсэлкIи макъзешэхэмрэ макъ дэкиуашэхэмрэ (дэгухэмрэ жьгъыжьгъхэмрэ) зэхэгъэкIыфу егъэсэн: макъыр къыщапсэлкIэ жьэ кIуэцIым хьэуар хуиту къыжьэдэкирэ абы зыгуэр пэщIэуэрэ, макъзешэхэм пычыгъуэ къагъэхуу зэрыщытыр егъэщIэн.

Псалъэм макъ щхьэхуэхэр къыхэгъэщхьэхукIын (макъзешэ, макъ дэкиуашэ), псалъэр зэрызэхэт пычыгъуэхэмрэ макъхэмрэ яхузэпкъырыхын (псалъэм хэт макъхэм я бжыгъэр, ахэр зэрызэкIэлыхьар, яIэ щытыкIэхэр IупщI щIын, ударенэр зытель пычыгъуэр къыхэгъэщхьэхукIын, псалъэм и къэпсэлыыкIэмрэ и тхыкIэмрэ зэхуэхьын, ар зэрызэхэт пычыгъуэхэмрэ макъхэмрэ къыщыгъэлъэгъуа схемэм иригъуазэурэ).

Макъхэр хэту псалъэ гуэрхэр къэгупсысын, псалъэм и къэпсэлыыкIэмрэ (абы и IукIэмрэ) ар зэрызэхэт макъхэм хуащIа схемэмрэ зэрызэхуэкиуэр гъэбелджылын.

Мы лъэхъэнэм и Iэмал нэхьыщхьэр псалъэр зэрызэхэт макъхэмкIэ зэпкъырыхынырщ, макъхэр псалъэу зэхэгъэувэнырщ, еджакIуэхэм я бзэм зегъэужьынырщ

Азбукэр шрагъэдж лъэхъэнэ

КъеджэкиIэ егъэщIэныр

Макъзешэхэмрэ дэкиуашэхэмрэ, хьэрф зешэхэмрэ дэкиуашэхэмрэ.

Адыгэбзэм макъыу хэт псори егъэщIэн, нэгъуэщIым къипсэлыа макъыр и IукIэкIэ еджакIуэхэм къацIыхуфу, езыхэми а макъыр къапсэлыыфу егъэсэн.

Сыт хуэдэ зы макъми и зэрыб хьэрфри и Iэрытх хьэрфри егъэщIэн, макъыр зэхебгъэхмэ, абы и хьэрфыр къагъэлыгъуэфын, хьэрфыр ебгъэ-лыагъумэ, абы хуэжIуэ (къикI) макъыр ягъэIуфу шытын хуейщ.

Хьэрфзешэхэм тещIыхъауэ пычыгъуэхэр зэпашIэу (зэпагъуэуэу) къеджэн, хьэрф яджахэр зыхэт пычыгъуэхэм къеджэфу егъэсэн.

Хьэрф къыхэбзыкIахэр къагъэсэбэпурэ, пычыгъуэхэр псалъэхэр зэхалъхьэн (япэщыкIэ ахэр зэрызэхэт макъхэмрэ хьэрфхэмрэ зэпкъырыхауэ, абыхэм дахэ-дахэу къеджэн).

Къызэджэр къагурыIуэу, къеджэкIэ тэмэм яIэу, укъуэдияуэ пычыгъуэ-пычыгъуэрэкIэ макъ ягъэIуу псалъэ щхьэхуэхэм, псалъэуха мыинхэм, зытепсэлыыхьыр еджакIуэхэм къемыхьэлъэкI тхыгъэ кIэщIхэм къеджэн, хьэрфхэр тэмэму икIи зэрыхуэфэщэнкIэ псынщIэу къацIыхуным тещIыхъауэ, псалъэм къызэреджэнум хуэзынэтI Iэмалхэр (япэ щIыкIэ пычыгъуэкIэрэ зыпыуда, абы иужькIэ пыгъуэхэр къызыхэмыгъэшахэри хыхьэу), ударенэр зытель пычыгъуэр (ар и дамыгъэмкIэ къыщыгъэлыгъуар) къыхагъэщу.

Псысэхэм ящыщ Iыхьэ щхьэхуэхэм, усэ тынш дьдэм, сабий уэрэдхэм хэт псалъэхэм хуэдэхэр гукIэ зрагъэщIэн, ахэр япэ щIыкIэ егъэджакIуэм кIэлъыжаIурэ тэмэму къапсэлыу зрагъасэу. Мы лэжыгъэр тэмэму къызэгъэпэщыным мыхьэнэ иIэщ.

А щIыкIэм тету зрагъащIапхьэхэм ящыщ «Адыгэ алфавит» жиIэу Багъ Н.А., Щоджэн Леонид и «ЩыкIураш и хьэрфхэр»-м хыхьэ усэ цыкIухэр. Япэ гъэ еджэгъуэм и кIэм псалъэ I5-20 хуэдиз зы дакъыкъэм еджакIуэр пычыгъуэкIэ зэпыудауэ къеджэфмэ, тэмэмщ.

Жъабзэм зегъэужьыныр.

Адыгэбзэм и макъэр тэмэму къагъэсэбэпыфу егъэсэн. ЕджакIуэхэр шыпсалъэми нэгъуэщIхэм щедаIуэми зэхэх бзэм абыхэм гулыгъэ нэс хуащIу егъэсэн, макъ къэзыгъэлыагъуэ органхэм зегъэужьыным хущIэкъун. ПсалъэкIэмкIэ яIэ есэныгъэмрэ зэфIэкIхэмрэ егъэфIакIуэ зэпыту шыгъэтын: мыпIащIэу, зэпIэзэрыту псалъэным хуегъэсэн, шыпсалъэкIэ хьэуар тэмэму жьэдашэным, ику ит макъкIэ (мыкIийуэ икIи мышэхуу) псалъэу, хуей шыхьум, макъым зрагъэIэту е ягъэлыахьшэу егъэсэн. Псалъэ псори къэпсэлыынымкIэ ягъуэта есэныгъэмрэ, яIэ хьуа зэфIэкIымрэ нэхъри егъэфIэ-кIуэн, псом хуэмыдэу ахэр зэрызэхэт макъ, пычыгъуэхэр, къэпсэлыыкIэм (орфоэпием) и хабзэхэм къезэгъыу, абы тещIыхъауэ ударенэр тэмэму псалъэм трагъуэуэу. Адыгэбзэм и макъхэр тэмэму, шыуагъэншэу къэпсэлыыным, хуегъэсэн псынщIэрыпсалъэхэр, къебжэкIхэр, усэ цыкIухэр, н. еджэгъуэ къэс къэгъэсэбэпкIэрэ. ЕджакIуэ щхьэхуэхэм я бзэм дагъуэ зэриIэм къыхэкIыу, мытэмэму къапсэлы макъхэр гъээкIуэжыным еджэгъуэм шелэжьын.

Псалъэм зэрелэжыпхьэр. ЕджакIуэхэм ящIэ псалъэ бжыгъэр гъэбелджылын, абы хэгъэхуэн икIи ахэр жьыджэру къагъэсэбэпу егъэсэн. Псалъэхэр IэкIуэлыагъуэу къэсэбэпын – предметхэм, Iуэхущафэхэм зэреджэр – абыхэм къагъэлыагъуэ мыхьэнэр къыжаIэфын. Предметхэм я шытыкIэхэм тещIыхъауэ ахэр зэрызэгухьэ е зэрызэщхьэщыкIыр убзыхун, къызэщIэзыубыдэ мыхьэнэ зилэхэмрэ (п.п. шыгъын: джанэ, гъуэншэдж, бостей. IэлъэщI, пыIэ, вакъэ, н.) апхуэдэу шымытхэмрэ (п.п., сэ,уадэ, Iэдэ, лэныстэ, джыдэ, бел, н.) къагъэсэбэпыфу егъэсэн. Литературэбзэм темыхуэу щIыпIэ псалъэкIэхэм (диалектхэм) хуэдэу дызыщрихьэлIэ Iуэхугъуэхэр еджакIухэм я бзэм зэрыхэгъэкIыным ерыщу икIи зэпыугъуэ имыIэу елэжыпхьэщ.

Псалъэухахэмрэ къэIуэтэныгъэ зэпхахэмрэ егъэлэжыныр.

ЕджапIэм къыщIэмытIысхьэ щIыкIэ еджакIуэхэм бзэмкIэ (псалъэкIэмкIэ) ягъуэта есэныгъэхэр егъэфIэкIуэн, абыхэм зегъэужьын. ЕджакIуэм игъэува упщIэм егупсысауэ

абы и жэуапыр гупсэхуу етын, жэуап щаткIэ псальэуха лIэужьыгьуэ зэхуэмыдэхэр кьагьэсэбэпыфу егьэсэн.

Зыри дамыутIыпщыкIыу, зэблалыгьэувыкIыу, зэрыщытым хуэдэу, зэ жаIам кьытрамыгьэзэжу псысэ е хьыбар кIэщI гуэр кьегьэIуэтэжын (егьэ-джакIуэм игьэуу упщIэхэм теухуауэ).

Псальэуха е тхыгьэ кьызэджахэм теухуа егьэджакIуэм и упщIэхэм жэуап тэмэм иратыфу егьэсэн.

Кьызэджа зы Iуэхугьуэ гуэрым ехьэлIа псальэ зыбжанэ кьагьэсэбэпурэ, жьэрыIуатэу зыгуэрым и сурэт кьешIын. Зыщыгьуазэ гуэрыр зытепсэлъыхьым пыщэн, езым кьагупсыса гуэрхэр хэту. ЕджакIуэр кьызэджа тхыгьэр зытепсэлъыхьым ещхьу езым и гьащIэм зыщрихьэлIа гуэр, егьэджа-кIуэм ярита сюжетым ипкь иткIэ, гупсэхуу кьаIу-атэжыфу егьэсэн.

Сабийхэм я ныбжьым хуэжIуэу кьуажэхьхэм убгьуауэ тепсэлъыхьын, усэ цIыкIу, псынщIэрыпсалъэ, псальэжь, кьебжэкI гуэрхэр гукIэ зрегьэгьэ-щIэн, ахэр зытеухуар кьаIуатэжыфу, хуэфэщэн кьэпсэлъыкIэкIэ макь зэ-хьуэкI ящIыфу егьэсэн.

Зы сурэт гуэрым е сурэт зытIушым япкь иткIэ псальэуха зыбжанэ зэхегьэлъхьэн, зы Iуэхугьуэ гуэркIэ (темэкIэ) кьызэщIэубыда хьууэ е хьыбар кIэщI цIыкIу зэхегьэлъхьэн.

Адрей сабийхэм кьат жэуапым набдзэгубдзапльэу, гуапэу хушчыту (ауан, щIэнакIэ сыт хуэдэхэр Iуэхум хэмылбу) щIэдэIуу еджакIуэхэр егьэсэн, абыхэм есэныгьэфIрэ щIэныгьэфIрэ егьэгьуэтын.

Азбукэ нэужь лъэхьэнэ (сыхь.7)

Мы лъэхьэнэм макьхэмрэ хьэрфхэмрэ яухауэ азбукэм ит тхыгьэхэм еджэн щIадзэ.

ЕджапIэм кьыщIэмытIысхьэ щIыкIэ еджакIуэхэм бзэмкIэ (псальэкIэмкIэ) ягьуэта есэныгьэхэр егьэфIэкIуэн, абыхэм зегьэужьын хуейщ. ЕджакIуэм игьэува упщIэм егупсысауэ абы и жэуапыр гупсэхуу ириту, жэуап щаткIэ псальэуха лIэужьыгьуэ зэхуэмыдэхэр кьыгьэсэбэпыфу егьэсэн хуейщ.

Зыри дамыутIыпщыкIыу, зэблалыгьэувыкIыу, зэрыщытым хуэдэу, зэ жаIам кьытрамыгьэзэжу псысэ е хьыбар кIэщI гуэр кьаIуэтэжыфын, кьызэджа зы Iуэхугьуэ гуэрым ехьэлIа псальэ зыбжанэ кьагьэсэбэпурэ, жьэрыIуатэу зыгуэрым и сурэт ящIыфын, зыщыгьуазэ гуэрыр зытепсэлъыхьым пыщэн, езым кьагупсыса гуэрхэр хэту. ЕджакIуэр кьызэджа тхыгьэр зытепсэлъыхьым ещхьу езым и гьащIэм зыщрихьэлIа гуэр, егьэджакIуэм ярита сюжетым ипкь иткIэ, гупсэхуу кьаIуатэжыфу егьэсэн.

Сабийхэм я ныбжьым хуэжIуэу кьуажэхьхэм убгьуауэ тепсэлъыхьын, усэ цIыкIу, псынщIэрыпсалъэ, псальэжь, кьебжэкI гуэрхэр гукIэ зрегьэгьэщIэн, ахэр зытеухуар кьаIуатэжыфу, хуэфэщэн кьэпсэлъыкIэкIэ макь зэхьуэкI ящIыфу егьэсэн. Зы сурэт гуэрым е сурэт зытIушым япкь иткIэ псальэуха зыбжанэ зэхегьэлъхьэн, зы Iуэхугьуэ гуэркIэ (темэкIэ) кьызэщIэубыда хьууэ е хьыбар кIэщI цIыкIу зэхегьэлъхьэн. Адрей сабийхэм кьат жэуапым набдзэгубдзапльэу, гуапэу хушчыту (ауан, щIэнакIэ сыт хуэдэхэр Iуэхум хэмылбу) щIэдэIуу еджакIуэхэр егьэсэн, абыхэмкIэ есэныгьэфIрэ щIэныгьэфIрэ егьэгьуэтын.

2 класс (сыхь 34)

Кьэжэр П. «Сабийгьуэ», ХьэцIыкIу Хь. «Ныбжьэгьу пэж», Джэрыджэ А. «Адыгэбзэ»

Теория литературы: стихотворение.

Адыгэ Iуэрыуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Кьуажэхьхэр

Псальэжьхэр

ПсынщIэрыпсалъэхэр

Нэщэнэхэр

Сабий джэжукIэхэр

Таурыхьхэр, псысэхэр(«Дыгьужьыр,Бажэр,Адакьэр», «Аслэнымрэ

Дзыгьуэмрэ», «Мыщэмрэ Бажэмрэ», «Бажэмрэ кьрумрэ»

Бзэгьэбзэрабзэ щхьуэк1эплъык1эхэр

Зыкьэпщытэж

Бжыхьэ дыщафэ(«Бжыхьэ», Хьэту П. «К1эпхь», Кьардэн Б «Хьэту ц1ык1урэ Жэмалрэ жыг кьызэрагьэк1ар», Кьэгьырмаэ Б «Ди кхьужьейр», Абыт1э Хь «Бжыхьэ», Брай А»Мэз льяпэм», Нало З. «Бжыхьэр бейщ»

Бзэгьэбзэрабзэ щхьуэк1эплъык1эхэр

Зыкьэпщытэж

Ди ныбжьэгьуф1 пэушхьэхэр

Абыт1э В «Си бажэ», Кьэрмокьуэ Хь «Хьэмрэ мыщэмрэ», Жаным Б «Кьуалэбзу пшыналъэ», К1уант1э 1. «Джэджьейм и 1эмалыр», Шэрджэс А. «Парийрэ К1ушэр», К1эшт М. «Шырэ», Кьагьырмаэ Б «Цыжьбанэ»

Бзэгьэбзэрабзэ щхьуэк1эплъык1эхэр

Зыкьэпщытэж

Щ1ымахуэр щ1ы1эми зэман дахащэщ

«Япэ уэс», Аф1эунэ Л. «Щ1ымахуэ», «Щ1ымахуэ зэманыр», Кьэзан Ф «Гуф1эгьуэ», Кьардэн Б «Уэсыр лжэдыгуш», Журт Б «Бацэ», Щоджэнц1ык1у А «Илъэсыщ1э», Жаным Б «Бзуупц1э»

Ди проектыр.

Бзэгьэбзэрабзэ щхьуэк1эплъык1эхэр

Зыкьэпщытэж

Лэжыгьэр гуф1эгьуэщ (Аф1эунэ Л. «Щ1ыльэмрэ уафэмрэ», Кьэжэр П «1эш1агьэл1», Джауржий Хь «Нанэ», Кьэгьырмаэ Б «Бжэндэхьухэр згьэгьуф1энщ», Хьэнфэн А. «Дыкьуэнагь насыпыф1э», Нало З «Зулий и жыг», Хьэщыкьуей О «Хэт ар?», Кьардэн Б «Ныбжьэгьу пэж»

Бзэгьэбзэрабзэ щхьуэк1эплъык1эхэр

Зыкьэпщытэж

Хэкум дрогушхуэ («Ди Хэкур», Нэгумэ У «Кьалэм сыщохьэщ1э», Щоджэнц1ык1у А «Сабиигьуэ», Шорэ А «Сыт насыпыр?», Гьубж М «Пщэдджыжьыр кьуажэм», Ахьмэт М «Сош1 сурэт», Адыгэ хабзэм щыщ.

Бзэгьэбзэрабзэ щхьуэк1эплъык1эхэр

Зыкьэпщытэж

Кьытхуеблагьэ, гьатхэр («Хьыбарегьаш1э», Аф1эунэ Л «Гьатхэр кьэсыжаш», Кьардэн Б «Си мамэ дыщэ», Нало З «Лиуан и бдзэжьей ещэк1эр», Кьэжэр П « Си мамэ», Щоджэн Л «Хьэсэн», Аф1эунэ Л «Гьатхэ», Бозий Л «Мылэрысэ дыщафэхэр», Щамырзэ 1 «Нанэ»

Бзэгьэбзэрабзэ щхьуэк1эплъык1эхэр

Зыкьэпщытэж

Гьэмахуэ тхьэжыгьуэ (Аброкьуэ Б «Бжьэпэм», Кэшт М «Жыгхэр мэ1ушаш», Ушинский К, «Мэз ц1ык1ум», Кьагьырмаэ Б «Псы ц1ык1у»)

Ди проектхэр «Адыгэ Хабзэ («Адыгский этикет»)), «напэ» («честь, совесть»), «пщ1э» («уважение»).

Бзэгьэбзэрабзэ щхьуэк1эплъык1эхэр

Зыкьэпщытэж

Гьэ псом яджам кьытегьээжын (Повторение изученного за год).

Зкласс (сыхь 34)

Шорэ Хь «Тхылым и лъэ1у», Щомахуэ А «Ди хэкур», Кьагьырмаэ Б «Сабий уэрэд», «Ди щ1ыналъэр»

Адыгэ Гуэрыуатэ Адыгское устное народное творчество. Гуэрыуатэм теухуауэ. Псалъэжъхэр. Къуажэхъхэр. Псынщэрыпсалъэхэр (Пословицы. Загадки. Скороговорки). «Насып», «Шыкъумцый» таурыхъхэр (Сказки «Счастье», «Шикумций»), Жырыкъуэ З «Дыгъужь кIэн»,
Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэкIэплъыкIэхэр.
Зыкъэпщытэж.
Ди проектхэр.

Бжыыхъэ (Осень).

ЩоджэнцIыкIу I «Бжыыхъэ», Жылэтеж С «Бжыыхъэ хадэ», Хьэх С «Щыхъым и жыг», АфIэунэ Л «ХъумпIэцIэдэж»
Зыкъэпщытэж.

Дыкъэзыухъуреихъ дунейр (Мир вокруг нас). Шыбзыхъуэ М «Мэзым», КIуантIэ I «ТхьэкIумэкIыхъ шырымрэ блэмрэ», «Къагырмэс Б «Ди мэзым», Журт Б «Джэджьей щIыху цIыкIу», ЩоджэнцIыкIу А «КIушэ нагъуэ»
Зыкъэпщытэж.

Сабийхэм я хьэл-щэныр (Характеры детей). АфIэунэ Л «Абу цIыкIу», Налэ З «ПцIы бупсмэ, уи пэжри я фIэщ хъужыркъым», ХьэхъупащIэ Хь «Умышынэ, дадэ», Щоджэн Л «Дадэ и нэгъуджэр», Кхъуэлүфэ Хь «ЦIыхугъэм и къалэныр».
Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэкIэплъыкIэхэр.
Зыкъэпщытэж.

Щымахуэ (Зима). АфIэунэ Л «Япэ уэс», Тхьэмокъуэ Б «Бзу», Хьэнфэн А «ГуфIэгъуэш», Жылэтеж С «Щымахуэ пщэджьыж», Бианки В «БажапцIэ», Мэлей Ф «Уэс гуащэм и удз гъэгъахэр»
Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэкIэплъыкIэхэр.
Зыкъэпщытэж.

Лэжыгъэм цIыхур егъэлапIэ (Труд красит человека). «Iуэху цIыкIу щыIэкъым», «Дышэ сом», Мэзыхъэ Б «Уэт лIы», Дэбагъуэ М «ПхъащIэ цIыкIу», Джэрыджэ А «ПIытIэ щхъэхынэ», Щомахуэ А «ЩIалэфI», «Iуш цIыкIу», Хьэгъундокъуэ Р «Космонавт цIыкIу».
Зыкъэпщытэж.
Ди проектхэр.

Гъатхэ. (Весна). Хьэнфэн А «Къэхутахуэ цIыкIу», Хьэлупэ Дж «Гъатхэ», Къуныжь Хь «Март мазэ», Къуныжь Хь «Март мазэ», Щоджэн Хь «Гъатхэ нэщэнэ», IутIыж Б «Гърэ щIырэ», Мэз А «Мыщэ жейнэд», КIэшт М «Бжэндэху анэ», Хьэкъун И «Гъатхэ махуэ», Ацкъан Р «Пшэхэр».
Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэкIэплъыкIэхэр.
Зыкъэпщытэж.

Хэкур хъумэныр къалэн лъапIэщ (День Победы). КIыщокъуэ А «Зейч лантIэ», «Майм и 9-р ТекIуэныгъэм и махуэшхуэщ», «Къардэн Б «Лалинэ», Къагырмэс Б «Сэ зауэлIым сеупцIат», Елгъэр К «текIуэныгъэи и махуэшхуэ».
Зыкъэпщытэж.

Гъэмахуэ (Лето). «Лъэпщокъуэ и бжэхэр», Журт Б «Гуэлым», Тхьэмокъуэ Б «Хьэрун дадэрэ ТIалэ цIыкIурэ», Гугъуэт М «СурэтыщI», Хьэх С «Къалэм къыкIа щIалэ цIыкIу», «Къуажэхъым и сурэт».

Езыр-езыру яджын. «Бажэ пшынэ», Нэгүмэ У «Лэгүуапэ нэщл», Балъккыз Б «Дыггэ».

Ггэ псом яджам кыытеггээжын (Повторение изученного за год).

4класс (сыхь 34)

Иуан Б «Уи анэбзэр гьафлэ».

Адыгэ Гуэрыгуатэ (Адыгское устное народное творчество). «Лымырэ жыгымырэ», «Пццашхуэ цыкыу», «Мыщэ и кьуэ Батыр», «Хэт и хьуплэ?».

Езыр-езыру яджын. «Кьуйццыкыу».
Зыккэпщытэж.

Бжыхьэ дыщафэ. Кьардэн Б «Пхьэхуей жыгыр», «Тхьэмпэ пыхужыггүэ», Тхьэггэзит З «Бжыхьэпэ», Хьэкьун И «Бжыхьэр кьихьащ», Кьаггьырмаэ Б «Лэмал».

Езыр-езыру яджын. Хьэлуэ Дж «Бжыхьэ».
Зыккэпщытэж.

Ди проектхэр.

Щымахуэ.

Нало З «Щымахуэ», Уэрэзей А «Щымахуэ», Журт Б «Льэрыжэ», Кьаггьырмаэ Б «Ильэсыщлэ», «Щымахуэ пхьэщхьэмыщхьэхэр», Уэзы М «Джэгуным палгэ илэщ».

Езыр-езыру яджын. Щоджэн С «Щымахукэ пщэдджыжэ».
Зыккэпщытэж.

Зныбжыггүуныггэ. Нало З «Лэпэзадэ», Бозий Л «Тлум тлу хэплхьэмэ», «Ныбжыггүу уилэну ухуеймэ...», Шэджыхьэщлэ Хь «Сыт джэдум шха нэужь зыщлитхьэщлэр?», Кьаггьырмаэ Б «Щихум и жэуап».

Езыр-езыру яджын Сонэ А «Шаггдий»

Зыккэпщытэж.

Ди проектхэр

Ггьатхэ

Щоджэнццыкыу А «Ггьатхэ», Ггубжоккыуэ Л. «Ггьатхэпэ», Щоджэнццыкыу 1, «Ггьатхэ теплэггүуэхэр», Мыккыуэжэ А. «Анэ», КкыуэдзоккыуэЛ. «Ккыурш псыдзэ», ЕЛчэпар А «Мэз дохутырхэр»

Езыр-езыру яджын Хьэггундоккыуэ Р «Лэггүуыккыу»

Зыккэпщытэж.

Щремылэ зауэ!

Щомахуэ А. «Мыщэ и анэр ккыиггүуэтыжаш», Бицу А «Сурэт», Нало З. «Бжыхьэ мэзым ккыышыхуар»

Езыр-езыру яджын «Сосрыккыуэ мафлэр ккыызэрихбыжар»

Зыккэпщытэж.

Псэущхьэхэмрэ кьэк1ыгьэхэмрэ

Балъкъыз Б «Си1эщ сэ жыг ц1ык1у», Журт Б «Мэзым», Бахьсэн Ф «Письмо», К1уант1э 1. «Шыхь хьэщ1э», «Дэтхэнэр нэхь льягэ?»

Езыр-езыру яджын « Ди щ1ынальэр»

Зыкьэпщытэж.

Сабиигьуэм и льяхэ

Кьуэдзокьуэ Хь «Блулэ», Кьэжэр Хь. «Кьалэдэс», Понэщ Хь. «Льяпсэ быдэ», Джаурджий Хь. «Нэмыс», лут1ыжь Б. «Кхьы1э и1э»

Езыр-езыру яджын Мэлей Ф «Гуцэ кьуапэ»

Зыкьэпщытэж.

Гьэмахуэ

Ацкъан Р «Бжьа1уэм», Кьуныжь Хь. «Мэрак1уэхьэ», Тхьэмокьуэ Б. «Гьэмахуэ», Сонэ А «Пшэ ц1ык1у», Скребицкий Г «К1ыгуугу макъ»

Зыкьэпщытэж.

Тематический план 1 класс

№	Разделы	Количество часов	Контр работы	Практ работы	Используемые ресурсы
1	Хэзыгъэгъуазэ. Азбукэм ипэ кыит лъэхъэнэ	3	0	0	Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
2	Азбукэ лъэхъэнэ	27	1	1	Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
3	Азбукэ нэужь лъэхъэнэ. Яджам кыытегъэээжын	3			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
	Псори:	33	1	1	

Тематический план 2 класс

№	Разделы	Количество часов	Контр работы	Практ работы	Используемые ресурсы
1	Хэзышэ	2			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
2	1уэры1уатэ	4			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
3	Бжыыхъэ дыщэфэ	3			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
4	Ди ныбжьэгъуф1 псэушхъэхэр	4			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
5	Щ1ымахуэр щ1ы1эми зэман дахащэщ	6	1		Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
6	Лэжыгъэр гуф1эгъуэщ	4			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
7	Хэкум дрогушхуэ	4			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
8	Кыитхуеблагъэ, гъатхэ!	4			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
9	Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ	3	1		Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
	Псори:	34	2		

Тематический план 3класс

№	Разделы	Количество часов	Контр работы	Практ работы	Используемые ресурсы
1	Ди Хэкур	2			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегьэджыпхьэр»
2	1уэры1уатэ	3			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегьэджыпхьэр»
3	Бжыхьэ	3	1		Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегьэджыпхьэр»
4	Дыкьэзыухьуреихьдунейр	3			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегьэджыпхьэр»
5	Сабийхэмяхьэл-щэныр	3			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегьэджыпхьэр»
6	Щымахуэ	3			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегьэджыпхьэр»
7	Лэжыггэмцыхурегьэляпгэ	6			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегьэджыпхьэр»
8	Гьатхэ.	5			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегьэджыпхьэр»
9	Хэкурхьумэныркьалэнляпгэщ	2			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегьэджыпхьэр»
10	Гьэмахуэ	4	1		Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегьэджыпхьэр»
12	Ди проектхэр			2	
	Псори:	34	2		

Тематический план 4 класс

№	Разделы	Количество часов	Контр работы	Практ работы	Используемые ресурсы
1	Хэзышэ	1			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегьэджыпхьэр»
2	Адыгэ Гуэрыгуатэ	3	1		Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегьэджыпхьэр»
3	Бжыхьэ дыщэфэ.	4			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегьэджыпхьэр»
4	Щымахуэ.	4			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегьэджыпхьэр»
5	Зэныбжэгуныгъэ	3	1		Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегьэджыпхьэр»
	Ди Хэкур	4			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегьэджыпхьэр»
6	Гъатхэ	3			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегьэджыпхьэр»
7	Щремылэ зауэ!	3			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегьэджыпхьэр»
8	Псэушхьэхэмрэ кьэк1ыгъэхэмрэ	3			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегьэджыпхьэр»
9	Сабиигъуэм и лъахэ	2			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегьэджыпхьэр»
10	Гъэмахуэ	3	1		Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегьэджыпхьэр»
11	Резервнэ урок	1			
	Псори:	34	3	2	

5.Приложение к рабочей программе

Календарно- тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			по плану	фактич.	
1.	Псалъэмакъ, псалъэухэ. Псалъэ. ПычыгъуэмкIэ гурыIуэгъуэ	1			м http://window.edu.ru/
2.	УдаренэмкIэ гурыIуэгъуэ. СурэтымкIэ псысэ зэхегъэльхьэн	1			м http://window.edu.ru/
3.	Макъзешэмрэ макъ дэ- кIуашэмрэ	1			м http://window.edu.ru/
4.	Макъ[а], хьэрфхэу А,а Макъ [у],хьэрфхэуУ,у;	1			м http://window.edu.ru
5	Макъ [м], хьэрфхэуМ,м. Макъ[э], хьэрф э.	1			в http://window.edu.ru/
6.	Макъ [н], хьэрф Н, н. Макъ [р]., хьэрф Р, р.	1			м http://window.edu.ru/
7.	Макъ [ж], хьэрф Ж, ж. Макъ [ш], хьэрф Ш, ш.	1			м http://window.edu.ru/
8	Макъ [ы], хьэрф Ы, ы. Макъ [щ], хьэрф Щ, щ.(н.52)	1			м http://window.edu.ru/
9	Макъ [и], хьэрф И, и. Макъ [л], хьэрф Л, л.(н.58)	1			м http://window.edu.ru/
10	Макъ [з], хьэрф З, з. Макъ [с], хьэрф С, с.	1			м http://window.edu.ru/
11	Макъ [д], хьэрф Д, д. Макъ [т], хьэрф Т, т.	1			м http://window.edu.ru/
12	Макъ [х], хьэрф Х, х. Макъ [ху], хьэрХу,ху.	1			м http://window.edu.ru/
13	Макъ [б], хьэрф Б, б. Макъ[п], хьэрф П, п.	1			м http://window.edu.ru/
14	Макъ [е], хьэрф Е, е. Макъ [йо], хьэрф Ё, ё.	1			м http://window.edu.ru/

					u.ru/ м http://window.ed u.ru/
15	Макъ [хь], хьэрХь,хь. Макъ[о], хьэрф О, о.	1			м http://window.ed u.ru/
16	Макъ [г], хьэрф Г, г. Макъ [гу], хьэрфГу,гу.	1			м http://window.ed u.ru/
17	Макъ [I], хьэрф I, I. Макъ [Iy], хьэрф Iy, Iy	1			м http://window.ed u.ru/
18	Макъ [к], хьэрф К, к. Макъ [ку], хьэрф Ку, ку.	1			м http://window.ed u.ru/
19	Макъ [жь], хьэрф Жь,жь.	1			м http://window.ed u.ru/
20	Макъ [ф], хьэрф Ф, ф. Макъ [в], хьэрф В, в.	1			м http://window.ed u.ru/
21	Макъ [дз], хьэрф Дз,дз. Макъ [дж], хьэрф Дж,дж.	1			м http://window.ed u.ru/
22	Макъ [лъ], хьэрф Ль,лъ. Макъ [къ], хьэрф Кь,кь.	1			м http://window.ed u.ru/
23	Макъ [гъ], хьэрф Гь,гь. Макъ [гъу], хьэрф Гъу,гъу.	1			м http://window.ed u.ru/
24	Макъ [хь], хьэрф Хь, хь. Макъ [хьу], хьэрф Хьу, хьу.	1			м http://window.ed u.ru/
25	Макъ [кI], хьэрф KI,кI. Макъ [ч], хьэрф Ч, ч.	1			м http://window.ed u.ru/
26	Макъ [кIу], хьэрф KIу, кIу. Макъ [щI], хьэрф щI, щI.	1			м http://window.ed u.ru/
27	Макъ [фI], хьэрф FI,фI. Макъ [пI], хьэрф PI,пI.	1			м http://window.ed u.ru/
28	Макъ [ц], хьэрф Ц,ц. Макъ [цI], хьэрф CI,цI.	1			м http://window.ed u.ru/
29	Макъ [тI], хьэрф TI, тI. Макъ [лI], хьэрф LI,лI.	1			м http://window.ed u.ru/
30	Макъ [кхь], хьэрф Кхь,.	1			м http://window.ed u.ru/
31	Макъ [кхьу], хьэрф Кхьу, кхьу.	1			м http://window.ed u.ru/

32	Макъ [йу], хьэрф Ю,ю. Макъ [йа], хьэрф Я, я.	1			м http://window.edu.ru/
33	Дамыгъэ «ь» - р., Хьэрф «ъ» - р. Макъ [э], хьэрф Э, э.	1			м http://window.edu.ru/

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п		Кол. часов	Дата проведения	
			по плану	фактич.
I	Хэзышэ	2		
1	Къэжэр П. «Сабиигъуэ»,	1		
2	Хьэц1ык1у Хь. «Ныбжьэгъу пэж» Джэрыджэ А. «Адыгэбзэ»	1		
II	Адыгэ Гуэрыуатэ (Адыгское устное народное творчество).	4		
3	Къуажэххэр. Псалъэжхэр.	1		
4	Псынщ1эрыпсалъэхэр. Нэцэнэхэр. Сабий джэгук1эхэр	1		
5	Таурыххэр, псысэхэр(«Дыгъужьыр,Бажэр,Адакхэр» , «Аслъэнымрэ Дзыгъуэмрэ»	1		
6	«Мыщэмрэ Бажэмрэ», «Бажэмрэ кърумрэ»	1		
III	Бжьыхьэ дыщэфэ	3		
7	«Бжьыхьэ», Хьэту П. «К1эпхь»	1		
8	Къардэн Б. «Хьэту ц1ык1урэ Жэмалрэ жыг кызырагъэк1ар» , Къэгьырмэс Б. «Ди кхъужьейр»	1		
9	Абыт1э Хь. «Бжьыхьэ», Брай А. «Мэз лъапэм», Налэ З. «Бжьыхьэр бейщ»	1		
IV	Ди ныбжьэгъуф1 пэуцхьэхэр	4		
10	Абыт1э В «Си бажэ», Къэрмокъуэ Хь «Хьэмрэ мыщэмрэ»	1		
11	Жаным Б «Къуалэбзу пшыналгъэ», К1уант1э 1. «Джэджейм и 1эмалыр»	1		
12	Шэрджэс А. «Парийрэ К1уцэрэ» К1эшт М. «Шырэ»	1		
13	Къагьырмэс Б «Цыжьбанэ»	1		
V	Щ1ымахуэр щ1ы1эми зэман дахащэщ.	6		
14	«Япэ уэс», Аф1эунэ Л. «Щ1ымахуэ»	1		
15	«Щ1ымахуэ зэманыр», Къэзан Ф «Гуф1эгъуэ»	1		
16	Илъэсыкъуэ кызырапщытэ лэжыгъэ	1		
17	Къардэн Б. «Уэсыр лжэдыгуш»,Журт Б «Бацэ»	1		
18	Щоджэнц1ык1у А «Илъэсыщ1э»	1		

19	Жаным Б «Бзуупц1э»	1		
V1	Лэжыгээр гуф1эггүэш	4		
20	Аф1эунэ Л. «Ц1ыльэмрэ уафэмрэ», Къэжэр П «1эщ1аггэл»	1		
21	Джауржий Хь «Нанэ», Къэггьирмэс Б «Бжэндэхьхэр зггэггүф1энщ», Хьэнфэн А. «Дыкгуэнагг насыпыф1э»	1		
22	Нало З «Зулий и жыг»	1		
23	Хьэщыкьуей О «Хэт ар?», Къардэн Б «Ныбжэггү пэж»	1		
VII	Хэкум дрогушхуэ	4		
24	«Ди хэкур», Нэгумэ У «Къалэм сыщохьэщ1э	1		
25	Щоджэнц1ык1у А «Сабииггүэ», Шорэ А «Сыт насыпыр?»,	1		
26	Ггубж М «Пщэдджыжыгг кгуажэм»,	1		
27	Ахэмэт М «Сощ1 сурэт», Адыгэ хабзэм щыщ.	1		
VIII	Кытхуеблаггэ, ггатхэ!	4		
28	«Хьыбареггаш1э», Аф1эунэ Л «Ггатхэр ккэсыжащ»	1		
29	Къардэн Б «Си мамэ дыщэ», Нало З «Лиуан и бдзэжгьей ещэк1эр»	1		
30	Къэжэр П «Си мамэ», Щоджэн Л «Хьэсэн», Аф1эунэ Л «Ггатхэ»	1		
31	Бозий Л «Мылэрысэ дыщафэхэр», Щамырзэ 1 «Нанэ»	1		
IX	Ггэмахуэ тхггэжыггүэ	3		
32	Аброкгуэ Б «Бжггпэм» Кэцт М «Жыггхэр мэлущащэ»	1		
33	Ушинский К. «Мэз ц1ык1ум», Къаггьирмэс Б «Псы ц1ык1у»	1		
34	<i>Илгэс псо ккызэрапщытэ лггжыггэ</i>	1		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения	
			по плану	фактич.
Ди Хэкур (сыхь.2)				
1	ШорэХь. «Тхыльым и лггэл» Щомахуэ А. ДиХэкур.	1		
2	.Къаггьирмэс Б. Сабийуэрэд Ди щ1ынальэр	1		
1уэры1уатг (сыхь.3)				
3	1уэры1уатэм теухуауэ. Псалггэжггхэр. Кгуажггхггхэр. Псынщ1эрыпсальггхэр.	1		
4	Насып. Шыкггумщ1ий.	1		
5	Зыкггпщытггж. Дипроектггхэр. Бзггггбзэрабзэ щгггггк1эплгггггк1гггггхэр	1		
Бжыггггг (сыхь3)				

6	Щоджэнцлыкы 1. "Бжыыхэ" Жылэтеж С. «Бжыыхэхадэ»	1		
7	Хьэх С. «Шыхым и жыг» Афлэунэ Л. «Хьумплэцлэдж»	1		
8	Тхэмөкьүэ Б. «Трашэрэ мылэрысеймрэ»	1		
Дыкьэзыухьуреихь дунейр (сыхь.3)				
9	Шыбзыхьүэ М. «Мэзым» Клуантлэ 1. «Тхэклумэкыхь шырымрэблэмрэ»	1		
10	Кьэгьырмэс Б. "Димэзым". Журт Б. «Джэджьей щыху цыкы»	1		
11	<i>Ильэсныкьүэ</i> зэрэпщытэлэжыгыгэ Щоджэнцлыкы А. "Клуцэ нагьүэ" Зыкьэпщытэж.	1		
Сабийхэм я хьэл- щэнхэр (сыхь.3)				
12	Афлэунэ Л. «Лэбу цыкы» Налэ З. «Пцы бупсмэ, уипэжри я флэщ хьужыркьым»	1		
13	Хьэхьупашлэ Хь. «Умышынэ, дадэ» Щоджэн Л. «Дадэ и нэгьуджэ»	1		
14	Кхьуэлүфэ Хь. «Цыхугьэм и кьалэныр» Зыкьэпщытэж. Бзэгьэбзэрабзэ щхьуэклэпльыклэхэр	1		
Щымахуэ (сыхь.3)				
15	Афлэунэ Л. «Япэ уэс» Тхэмөкьүэ Б. "Бзу" Хьэнфэн А. «Гуфлэгуэш»	1		
16	Жылэтеж С. «Щымахуэ пшэдджыжь» Бианки В. «Бажапцлэ»	1		
17	Мэлей Ф. «Уэс гуащэм и удзгьэгьахэр» Зыкьэпщытэж. Бзэгьэбзэрабзэ щхьуэклэпльыклэхэр	1		
Лэжыгыгэм цыхур егьэляплэ (сыхь.6)				
18	"луэху цыкы шылэжыкым, лы цыкы флэкла" (Хьыбар).	1		
19	Дыщэ сом. Мэзыхэ Б. «Уэт лы»	1		
20	Дэбагьүэ М. "Пхьащлэ цыкы"	1		
21	Джэрыджэ А. «Пытлэ щхьэхынэ» Щомахуэ А. «Щлалэфл»	1		
22	луц цыкы Класс щыб еджэныгыгэ. Нэгумэ У. «Лэгьуапэ нэщл»	1		
23	Хьэгьундокьүэ Р. «Космонавт цыкы»	1		
Гьатхэ (сыхь.5)				
24	Хьэнфэн А. «Кьэхутаклуэ цыкы» Хьэлупэ Дж. «Гьатхэ»	1		
25	Кьуныжь Хь. "Март мазэ". Щоджэн Хь. «Гьатхэнэщэнэ»	1		
26	лутыж Б. «Гьэрэ щырэ» Мэз А. " Мыщэжэйнэд"	1		
27	Клэшт М. «Бжэндэхуанэ» Хьэкьун И. "Гьатхэмахуэ".	1		
28	Ацкьан Р. "Пшэхэр". Зыкьэпщытэж. Бзэгьэбзэрабзэ щхьуэклэпльыклэхэр	1		
Хэкурхьумэныркьалэн льяплэщ (сыхь.2).				

29	Кышчокъуэ А. «Зеич лантIэ» Майм и 9-р текIуэныгъэм и махуэшхуэщ	1		
30	Къардэн Б. «Лалинэ» Къагъырмэс Б. «Сэ зауэлIым сеупщIат» Елгъэр К. "ТекIуэныгъэм и махуэшхуэ".	1		
Гъэмахуэ (сыхь 4)				
31	Лъэщокъуэ и бжъэхэр Журт Б. «Гуэлым» Тхъэмокъуэ Б. "Хъэрундадэрэ ТIалэ цIыкIурэ"	1		
32	Гугъуэт М. «СурэтыщI» Хъэх С. «Къалэм кыикIа щIалэ цIыкIу»	1		
33	<i>Илъэс псокъызэрапщытэлэжьыгъэ</i>	1		
34	Класс щIыб еджэныгъэ. Балъкъыз Б. «Дыгъэ»	1		
	Итого	34		

Календарно- тематическое планирование 4 класс

№№ п/п	Темы уроков	Кол. часов	Дата проведения	
			по плану	фактич
1	Хэзышэ. Иуан Бубэ «Уи анэбзэр гъафIэ»	1		
I	1 эрыIуатэ	3		
2	«ЛIымрэ жыгымрэ»	1		
3	«ПцIащхъуэ цIыкIу»	1		
4	«Хэт и хъупIэ»	1		
II	Бжъыхъэ дыщафэ	4		
5	Къардэн Бубэ «Пхъэхуей жыг», «Тхъэмпэ пыхужыгъуэ»	1		
6	Тхъэгъэзит Заур «Бжъыхъэпэ», Хъэкъун И. «Бжъыхъэр къихъащ»	1		
7	Къагъырмэс Борис «Iэмал»	1		
8	Ди проектхэр «Мэз псэущхъэхэр- бжъыхъэ зэманым», «Пхъэщхъэмыщхъэ жыгхэр»	1		
III	ЩIымахуэ	4		
9	Нало Заур «ЩIымахуэм» Уэрэзей Афлик «ЩIымыхуэ»	1		
10	Журт Биберд «Лъэрыжэ»	1		
11	Къагъырмэс Борис «ИлъэсыщIэ»	1		
12	Уэзы Мухъэмэд «Джэгунми пIальэ иIэщ»	1		
IV	Зэныбжъэгъугъэ	3		
13	<i>Илъэсникъуэ къызэрапщытэ лэжьыгъэ</i>	1		
14	Нало Заур «Iэпэзадэ»Бозий Лудин «ТIум тIу хэплъхъэмэ...», «Ныбжъэгъу уиIэну ухуеймэ»	1		
15	ШэджыхъэщIэ Хъэмыщэ «Сыт джэдум шханэужь зыщIитхъэщIыр?», Къагъырмэс Борис «Щихум и жэуап»	1		
V	Ди хэкур	4		
16	Бозий Лудин «Хъерлы зыгъэпIейтеир»	1		

17	Хьэх Сэфэрбий «Дэшхуей тхьэмпэ» 1эщыжь Борис «Сыадыгэщ»	1		
18	Хьэнфэн Алим «Си Хэку, уэращ си гьащ1эр», Джэдгьэф Борис «Адэжь щ1ынальэ»	1		
19	Ди проектхэр «Ди Хэкур», «Си анэдэльхубзэр»	1		
VI	Гьатхэ	3		
20	Щоджэнц1ык1у Алий «Гьатхэ», Гьубжокьуэ Лиуан «Гьатхэпэ», Щоджэнц1ык1к 1эдэм «Гьатхэ тепльэгьуэхэр»	1		
21	Мыкьуэжь Анатола «Анэ»	1		
22	Елчэпэр Анатола «Мээ дохутырхэр»	1		
VII	Щремы1э зауэ	3		
23	Щомахуэ Амырхьан «Мишэ и анэр кьигьуэтыжащ»	1		
24	Бицу Анатола «Сурэт»	1		
25	Нало Заур «Бжьыхьэ мэзым кьыщыхьуар»	1		
VIII	Псэущхьэхэмрэ кьэк1ыгьэхэмрэ	3		
26	Балькьыз Батий «Си1эщ сэ жыг ц1ык1у»	1		
27	Журт Биберд «Мэзым», Бахьсэн Фатимэ «Письмо»	1		
28	К1уант1э 1эзид «Щыхь хьэщ1э», «Дэтхэнэр нэхь льягэ»	1		
IX	Сабиигьуэм и льяхэ	2		
29	Кьуэдзокьуэ Хьэсэн «Блулэ», Кьэжэр Хьэмид «Кьалэдэс»	1		
30	Понэщ Хьээрэт «Льяпсэ быдэ», Джаурджий Хьэтыкьэ «Нэмыс»	1		
X	Гьэмахуэ	4		
31	Ацкьан Руслан «Бжьа1уэм», Кьуныжь Хьэишэт «Мэрак1уэхьэ»	1		
32	Тхьэмокьуэ Барэсбий «Гьэмахуэ», Сонэ Абдулчэрим «Пшэ ц1ык1у»	1		
33	<i>Ильэс псо кьызэрапщытэ лэжьыгьэ</i>	1		
34	Резерв	1		
	Итого	34		