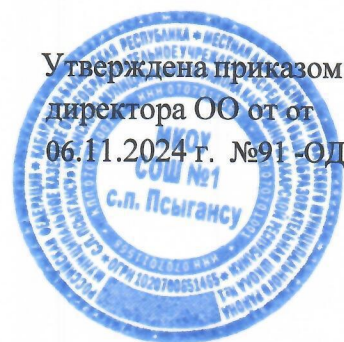


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С.П. ПСЫГАНСУ»



Согласована
с Управляющим
советом ОО.
Протокол №4 от
06.11.2024 г.

Принята
Педагогическим
советом ОО.
Протокол №2 от
06.11.2024 г.



***Программа развития
МКОУ СОШ №1 с.п.Псыгансу
на 2025 - 2028 годы***

с.п. Псыгансу, 2025 г.

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Псыгансу» Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.02.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 №14);</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 30.09.2018 г № 10);</p> <p>Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);</p> <p>Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г;</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Устав МКОУ СОШ №1 с.п.Псыгансу</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование</p>

	<p>благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <p>Знание: качество и объективность</p> <p>Воспитание.</p> <p>Здоровье.</p> <p>Творчество.</p> <p>Профориентация Учитель. Школьные команды.</p> <p>Школьный климат.</p> <p>Образовательная среда.</p> <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ СОШ №1 с.п. Псыгансу (далее Школа), обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Развитие управленческой модели школы.</p> <p>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>Повышение безопасности организации в отношении детей и работников Школы.</p> <p>Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</p>

развития	<p>Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения</p>
Сведения о разработчиках	<p>Макоева З.В., директор школы; Безирова М.Б., заместитель директора по УВР; Артабаева А.С., заместитель директора по ВР; Тарчокова М.Л., председатель Управляющего совета школы</p>
Период реализации	2025-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап. Конструктивно-формирующий этап (реализация). 3.Результативно-диагностический этап (обобщающий)</p>
I этап – подготовительный	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции, развития системы образования; изучить желаемый социальный заказ на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг; определить возможности материально-технической базы школы; определить потенциал педагогического коллектива; скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения; выявить перспективные направления развития школы; обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения.
II этап – реализация	<p>На данном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х-11-х классах; продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; <p>Модель «Инфраструктура образования школы».</p> <p>обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения;</p> <p>обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения;</p> <p>продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</p> <p>систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы</p>

	<p>развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения;</p> <p>продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</p> <p>обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</p> <p>продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;</p> <p>продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентной личности, по осуществлению компетентного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения;</p> <p>вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития, реализовать модель «Инфраструктура образования школы»</p>
III этап – обобщающий	<p>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</p> <p>провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</p> <p>провести мониторинг реализации. Модель «Инфраструктура образования школы»;</p> <p>-обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития МКОУ СОШ №1 с.п. Псыгансу» -участника проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>- выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>-оценить состояние деятельности школы, определить её дальнейшие перспективы развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация программы развития предполагается за счет: бюджетного финансирования; внебюджетных средств.</p>
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития Школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:</p> <p>Полное наименование - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Псыгансу» Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.</p> <p>Сокращенное наименование - МКОУ СОШ №1 с.п. Псыгансу</p> <p>Дата создания (основания) ОО- 1987 г.</p> <p>ИНН - 0707011568</p> <p>Учредитель ОО: Муниципальное казенное учреждение "Местная администрация Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики"</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности– № 07Л01 0000873 выданный Министерством образования просвещения, науки и по делам молодежи КБР 29.11.2016г., бессрочно, приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 29.11.2016 г.</p> <p>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</p> <p>Юридический адрес: 361326, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский муниципальный район , с.п. Псыгансу, ул.Ленина,109.</p> <p>Фактический адрес: 361326, Российская Федерация, Кабардино- Балкарская Республика, Урванский муниципальный район, с.п. Псыгансу, ул.Ленина,109.</p> <p>Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8 (866-35) 72–4–97 http://psigansu1.kbrschool.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольное общее образование – 180 воспитанников</p> <p>Начальное общее образование – 90 учеников; Основное общее образование - 151 ученик; Среднее общее образование – 21 ученик;</p> <p>Количество учащихся с ОВЗ - 6, из них дети-инвалиды-3.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.</p> <p>В МКОУ СОШ №1 с.п. Псыгансу реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Образовательный процесс на уровне дошкольного образования осуществляется в соответствии с ФГОС ДО по ООП, разработанной с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>Образовательная программа начального общего образования:</p>

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программу коррекционной работы.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

Образовательная программа основного общего образования

Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит:

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.

Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.

Программу развития УУД на уровень ООО.

Программы отдельных предметов, курсов, в том числе

	<p>интегрированных. Рабочая программа воспитания школы Программу коррекционной работы. Учебный план школы. Образовательная программа среднего общего образования. Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование. Программа содержит: Информационно-аналитическая справка о школе Ресурсное обеспечение реализации программы. Характеристика социального заказа на образовательные услуги Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно – ориентированного анализа. Концепция развития школы. Критерии и показатели оценки эффективности реализации Образовательной программы школы. Характеристика образовательных программ образования. Учебный план и его обоснование. План деятельности по реализации целей и задач на каждой ступени обучения. Программно-методическое обеспечение Образовательной программы. Результативность реализации образовательных программ. Краткая характеристика системы воспитательной работы. Основные пути реализации Образовательной программы Управления реализацией образовательной программы. Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности: спортивно-оздоровительной; художественно-эстетической; -духовно-нравственной; - естественно-научной</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МКОУ СОШ №1 с.п. Псыгансу работает по 6- дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы –36 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса. Продолжительность рабочей недели/ продолжительность учебной недели: 6 дней. Школа работает в одну смену с 8.30 до 17.00; продолжительность перемен: 1, 2, 4, 5 перемены - 5 минут, 3 перемена – 20 минут, 6 перемена – 10 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Качественная характеристика педагогических кадров МКОУ СОШ №1 с.п. Псыгансу Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 93%.</p>

	<p>Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников –7%.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 30%.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 32%.</p> <p>Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 20%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.</p> <p>Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 98%.</p> <p>Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Наименования организаций, общественных объединений и направления взаимодействия с ними:</p> <p>ДЮСШ; МКУ ДО "СШ №2" УМР КБР; филиал районной Урванской библиотеки с.п.Псыгансу; Дом Культуры с.п.Псыгансу. ГБПОУ «Кабардино-Балкарский сельскохозяйственный колледж» Региональное отделение «Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МКОУ СОШ №1 с.п.Псыгансу провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

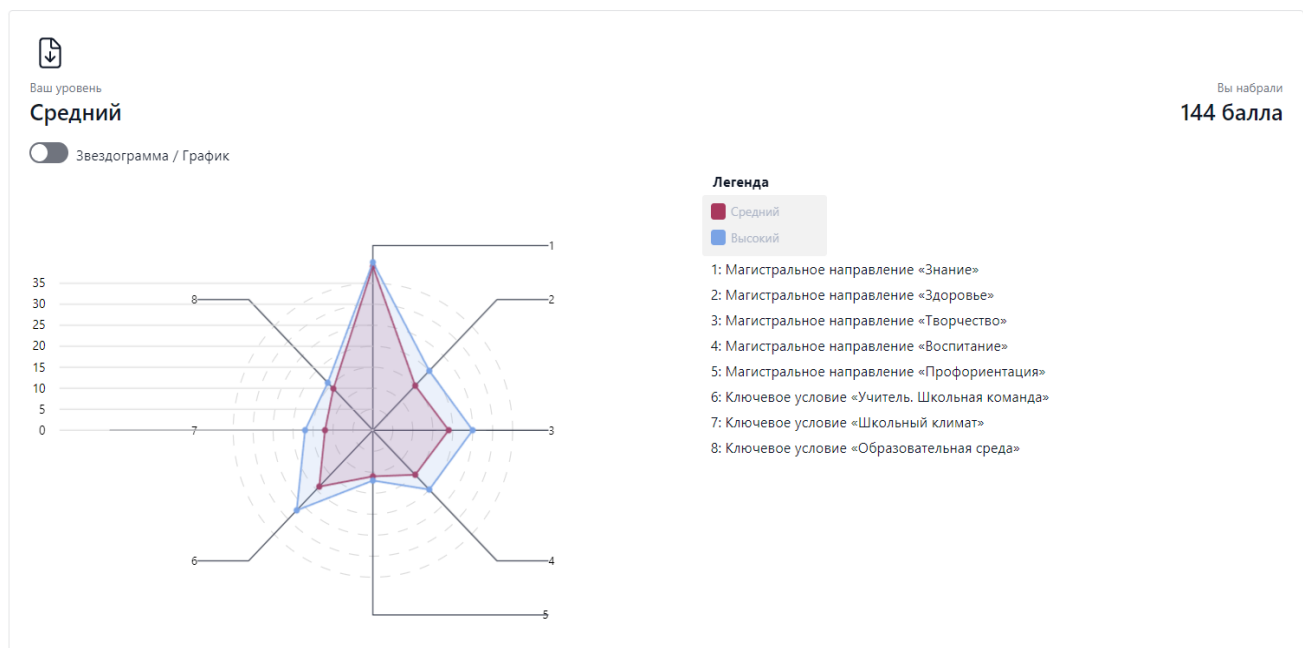
По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (144 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

07.11.2024



Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Восемь направлений описания результатов самодиагностики

№ п/п	Направление анализа	Полученный результат	Желаемый результат
1.	Знание: качество и объективность	<p>Качество знаний по МКОУ СОШ №1 с.п.Псыгансу: 2021-2022 –44% 2022-2023 – 46.5%. 2023-2024 – 44%</p> <p>Качество знаний стабильно среднее. Анализ ЕГЭ за 3 года позволяет сделать вывод: Получены средние результаты обучающимися (по годам соответственно): -аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2021-2022 – 1 уч-ся - 8% 2022-2023 – 1 уч.- 9% 2023-2024 – 0</p>	<p>Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования. Качественное обновление содержания общего образования через ФГОС третьего поколения Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников Школы. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся. Развитие материально- технической базы школы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p>

	<p>Результат ЕГЭ: результаты ЕГЭ по предмету «русский язык»: 49% / 61% / 41 %; результаты ЕГЭ по предмету «математика»: 3,4% / 3,6% / 3%.</p> <p>Анализ ОГЭ за 3 года позволяет сделать вывод: Получены средние результаты обучающимися (по годам соответственно): количество обучающихся, получивших аттестаты с отличием: 2021-2022- 8% 2022-2023-11,5 %; 2023-2024 – 0</p> <p>результаты ОГЭ по предмету «русский язык»: 49% / 50% / 81 %; результаты ОГЭ по предмету «математика»: 60% / 61% / 56%. Результат ОГЭ стабильно средний</p> <p>Анализ ВПР за 3 года позволяет сделать вывод: выполнение заданий ВПР на стабильно хорошем уровне, достигнуты планируемые результаты; - сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность результатов, большинство обучающихся подтвердили полученные отметки. Результат ВПР стабильно объективный.</p> <p>6. Анализ метапредметных РДР позволяет сделать вывод об уровне сформированности ФГ в динамике за 3 года: -в целом индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован; - обучающиеся овладели базовыми компонентами функциональной грамотности - читательской, математической и естественно</p>	<p>Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом. Повышение эффективности совместной работы с Управляющим Советом школы. Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования. 10. Разработка единого графика оценочных процедур, единых оценочных материалов в 2-11 классах по учебным предметам.</p>
--	---	--

		<p>научной.</p> <p>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</p>	
2.	Воспитание	<p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень.</p> <p>1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100%</p>	<p>1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме.</p>
		<p>2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100%</p>	<p>2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме.</p>
		<p>3. Реализуется работа с родителями 100%</p>	<p>3. Реализована программа работы с родителями в полном объеме.</p>
		<p>4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</p>	<p>4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна).</p>
		<p>5. Разработано положение об организации внутришкольного пространства</p>	<p>5. Положение об организации внутришкольного пространства в наличии.</p>
		<p>6. В наличии гимн школы. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах</p>	<p>6. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах.</p>
		<p>7. В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ — Движение первых!.</p> <p>В школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p>	<p>7. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. Каждый участник проекта будет иметь нагрудный отличительный значок.</p> <p>В школе продолжит функционировать РДДМ «Движение первых». В школе продолжают функционировать представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p>
		<p>8. Функционирует Совет обучающихся.</p> <p>В школе в наличии Штаб воспитательной работы</p> <p>Функционирует Совет родителей 100%</p>	<p>8. Продолжит функционировать Совет обучающихся Штаб воспитательной работы функционировать и развиваться.</p>
		<p>9. Созданы условия для повышения</p>	<p>9. Не менее 80% педагогических</p>

		квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100%	работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
3.	Здоровье	В результате самодиагностики выявлен средний уровень: 1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.	1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена
		2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.	2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена
		3. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции.	3. Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции.
		4. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.	4. Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена.
		5. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях; Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения	5. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях будет продолжено. Реализация программ здоровьесбережения будет продолжена.
4.	Творчество	В результате самодиагностики выявлен средний уровень: Реализация дополнительных общеобразовательных программ идет в полном объеме по 6 возможным направлениям.	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем 6 возможным направлениям, разрабатываются новые программы.
		2. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней.	2. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней.
		3. В школе функционируют такие объединения как: школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб	3. В школе продолжат функционировать объединения: школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб.
		4. Налажено сетевое взаимодействие с одной организацией культуры.	4. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, ведущими предприятиями региона

			будет продолжена. (организации культуры и искусств, «Точки роста», ведущие предприятия региона и др.)
5.	Профориентация	В результате самодиагностики выявлен средний уровень: 1.Реализуется календарный план профориентационной работы	1.Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы
		2.В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	2.В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.
		3.Ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с родителями.	3.Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО
		4.Ведется работа по использованию региональных профориентационных сервисов и программ.	4.Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ, будет продолжено и расширено.
		5.Имеются соглашения с предприятиями/ организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий	5.Продолжить работу по с партнерами-предприятиями/ организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, и будут заключены новые соглашения о сотрудничестве
		Профориентационные блоки, внедрены в учебные предметы.	6.Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов
		7. В школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	7.Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. будет продолжена и расширена.
		8.В школе проводятся профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	8.Расширен перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
		9.Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; 10.Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта	9.Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы будет продолжено. 10. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе

		«Билет в будущее», в том числе на базе предприятий- партнеров, колледжей.	vbvinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий- партнеров, колледжей будет продолжена.
		11. Организовано профобучения девятиклассников на базе колледжей проводится систематически.	11. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей будет продолжена.
		12. Участие обучающихся в мультимедийной выставке- практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» запланировано.	12. Участие обучающихся в мультимедийной выставке- практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» запланировано.
		13. Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	13. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» будет продолжено.
		14. Обеспечено участие обучающихся в профориентационной смене;	14. Внедрение системы профильных элективных курсов будет продолжено.
		15. Внедрена система профильных элективных курсов;	15. Продолжить работу по обеспечению условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов.
		16. В школе созданы условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	
6.	Учитель. Школьные команды	<p>Анализ итогов работы Школы за 3 года позволяет сделать вывод: 1 повышена эффективность управления учебным процессом; повышена профессиональная компетентность учителей, созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд; реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания; организовано методическое сопровождение педагогических работников; созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного муниципального, регионального уровней.</p> <p>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</p>	<p>Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального уровней на заданном</p>

			уровне «Школы Минпросвещения России»
7.	Школьный климат	<p>Анализ изучения школьного климата МКОУ СОШ №1 с.п.Псыгансу за 3 года позволяет сделать вывод:</p> <p>1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы; создан уголок психологической разгрузки; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработана антибуллинг-программа</p> <p>2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе.</p> <p>3. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей-предметников; проводятся совместные мероприятия (коворкинг).</p> <p>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</p>	<p>Обеспечение в полном объёме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Обеспечение реализации антибуллинг-программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p>
8.	Образовательная среда	<p>Мониторинг образовательной среды Школы за 3 года позволяет сделать вывод:</p> <p>Реализуется в полном объёме государственно-общественное управление.</p> <p>Ведётся активное оснащение школы IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.</p> <p>Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>Школа осуществляет переход на</p>	<p>Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами.</p> <p>Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного</p>

	<p>ФГИС «Моя школа»; участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</p>	интернета в школе.
--	--	--------------------

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

PEST-анализ

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1.	Политические аспекты внешней среды	<p>Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы: основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов; ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка; прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации; гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия; осознание себя частью мирового сообщества.</p> <p>Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы: сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны, многонациональность народов Российской Федерации; обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения,</p>	<p>Влияние политических аспектов на направления развития</p> <p>1. Знание: решают стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования; вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания; вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Воспитание: развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность</p>

		<p>- обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры. Факторы уровня влияния государства на деятельность школы:</p> <p>регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением; организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях;</p> <p>финансирование получения населением определенных уровней и видов образования</p> <p>Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность школы:</p> <p>внесение регионального компонента в содержание общего образования, высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ, профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ), профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, стимулирующие выплаты педагогическим работникам.</p> <p>5. Анализ социальной стабильности на деятельность школы:</p> <p>- от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации, - контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор</p>	<p>языка, традиций: способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры.</p> <p>Здоровье. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей.</p> <p>Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи.</p> <p>Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья.</p> <p>Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями.</p>
--	--	---	--

		<p>приоритетов учебно-воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров.</p>	<p>Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья.</p> <p>4. Творчество.</p> <p>-создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании; сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию; развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях; разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований; создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения; расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение социально-педагогической, психолого-</p>
--	--	--	--

			<p>педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей.</p> <p>5. Профориентация. -Министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России. -Профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся. В единую модель профориентации во всех школах будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по 11-й класс. Реализация может проходить в рамках внеурочной деятельности и других мероприятий. Образовательные организации могут выбрать один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение учебного года), основной (60 часов) и продвинутой (80 часов)</p> <p>6. Учитель. Школьные команды: ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений; повышают эффективность управления учебным процессом.</p> <p>7. Школьный климат: выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации; исследуют психологическую</p>
--	--	--	---

			<p>безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений;</p> <p>создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся. Образовательная среда, создание условий:</p> <p>выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;</p> <p>создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса;</p> <p>- обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
2.	Экономические аспекты внешней среды	<p>На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг</p> <p>Создана развитая культурная инфраструктура:</p> <p>творческие кружки на базе ДК с. п. Псыгансу, профессиональные учебные заведения,</p> <p>учреждения спорта (ДЮСШ, стадион и др.)</p> <p>Динамика доходов населения в регионе за последние годы является стабильно положительной, средний доход жителей округа выше среднего показателя по КБР.</p> <p>Уровень конкуренции школы высокий, рядом расположено несколько образовательных учреждений.</p>	<p>Влияние экономических аспектов на направления развития</p> <p>Знание:</p> <p>способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;</p> <p>обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников; обеспечивают открытость школы местному социуму.</p> <p>Воспитание:</p> <p>Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с</p>

			<p>использованием современных технологий. Продолжается развитие необходимой инфраструктуры — по всей стране активно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники. Согласно новому исследованию в странах с большим количеством социальных расходов и защитой гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбор детей</p> <p>3. Здоровье.</p> <p>Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал</p> <p>В грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок.</p> <p>хорошо развитая инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений с.п. Псыгансу благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни.</p> <p>4.Творчество.</p> <p>развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков</p> <p>5.Профорентация.</p> <p>динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников;</p> <p>Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных</p>
--	--	--	--

			<p>специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности.</p> <p>Учитель. Школьные команды:</p> <p>ориентируют педагогов на прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории;</p> <p>создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения.</p> <p>7.Школьный климат:</p> <p>создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся;</p> <p>укрепляют связи между школой и семьей, привлекают родителей для регулярного взаимодействия.</p> <p>Образовательная среда, создание условий:</p> <p>создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов и сузов на работу в свой регион;</p> <p>реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно- воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.</p>
3.	Социальные аспекты внешней среды	<p>Демографические данные:</p> <p>на протяжении ряда лет население округа увеличивается;</p> <p>возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей до 50 лет</p> <p>Уровень жизни населения в округе растёт из года в год; зарплатные ожидания высокие.</p> <p>Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях жителей Республики.</p> <p>В регионе, в округе население многонациональное.</p>	<p>Влияние социальных аспектов на направления развития</p> <p>1. Знание:</p> <p>реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании.</p> <p>Воспитание:</p> <p>Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет.</p>

		<p>Обучающиеся и родители становятся более равнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию</p> <p>За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>Уровень образованности, квалификации семей в регионе, в округе остаётся стабильно низким.</p> <p>Уровень трудоспособности и производительности семей в регионе, в округе остаётся средним.</p> <p>Школа активно сотрудничает с местными СМИ: газета «МАЯК»</p>	<p>В регионе, в округе население многоконфессиональное, с преобладанием мусульман, поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу.</p> <p>Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p>Здоровье.</p> <p>Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического нервно- психического развития и нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма.</p> <p>Так как в с.п. Псыгансу вырос уровень жизни семей, образованности и квалификации замечено снижение рисков возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья.</p> <p>4. Творчество. Профорентация. Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.</p> <p>В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профорентации обучающихся.</p> <p>. Учитель. Школьные команды: - ориентируют на совершенствование</p>
--	--	---	---

			<p>профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников Школы;</p> <p>создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;</p> <p>7. Школьный климат: реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;</p> <p>реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.</p> <p>Образовательная среда, создание условий:</p> <p>реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;</p> <p>реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.</p>
4.	Технологические аспекты внешней среды	<p>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в Школе влияют:</p> <p>современные цифровые информационно- коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации;</p> <p>мобильные технологии: школа оснащена IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах</p>	<p>Влияние технологических аспектов на направления развития:</p> <p>Знание:</p> <p>позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся;</p> <p>являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса;</p> <p>обеспечивают оснащённость не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в</p>

		<p>Российской Федерации коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения; создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; используются проигрыватели аудио- и видеофайлы, электронные книги; для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; школа участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей; наличие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии, технологии; лабораторным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики, биологии</p>	<p>субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»; обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Воспитание: образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством. Здоровье. Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья. Творчество. Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач. Профориентация. Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ Учитель. Школьные команды: - обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» 7. Школьный климат: - продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально- психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки</p>
--	--	--	--

			<p>информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий: обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами; обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе; обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества; продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p>
--	--	--	---

Общие выводы.

Исходя из анализа политических, экономических, социальных, технологических аспектов внешней среды, наиболее характерными для МКОУ СОШ №1 с.п.Псыгансу

являются следующие проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве:

решение стратегических задач Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;

формирование фундаментальных знаний и умений, необходимых для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;

внесение позитивных изменений качества образования и обновление содержания; лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;

предоставление человеку жизненных ориентиров, влияющих на формирование его мировоззрения, обеспечивающих преемственность языка, традиций, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры;

повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;

- реализация социального запроса участников образовательной деятельности.

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности.

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны		Слабые стороны	
Управленческая модель школы	Характеристика	Управленческая модель школы	Характеристика
1. Знание	Среднее качество знаний обучающихся	1.Знание	Ограниченный спектр внеурочных программ
2. Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы.	2. Воспитание	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся
3. Здоровье	Реализация программ по здоровьесбережению обучающихся; массовая спортивная работа в школе	3.Здоровье	Слабый интерес обучающихся к Ведению здорового образа жизни
4. Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»	4.Творчество	Недостаточно высокая квалификация педагогов дополнительного образования
5. Профорientация	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, Направленных на профессиональное самоопределение.	5.Профорientация	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.
6.Учитель. Школьные команды	Высококвалифицированные кадры с большим опытом.	6. Учитель. Школьные команды	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения.
7. Школьный климат	Эффективная работа социально-психологической службы	7.Школьный климат	Слабая инициатива педагогов
8. Образовательная среда, создание условий	Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям проекта «Школы Минпросвещения»	8. Образовательная среда, создание условий	Требуется амортизация материально-технической базы и учебных помещений
Возможности		Угрозы	
Управленческая модель школы	Характеристика	Управленческая модель школы	Характеристика

1. Знание	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний.	1. Знание	Низкая мотивация учеников и их родителей
2. Воспитание	Культурная инфраструктура округа и региона	2. Воспитание	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
3. Здоровье	Высокий уровень квалификации педагогов.	3. Здоровье	Пропаганда извне вредных привычек
4. Творчество	Сетевое взаимодействие	4. Творчество	Слабый интерес обучающихся и педагогов
5. Профориентация	Использование действующего образовательного пространства округа, региона	5. Профориентация	Изменения на рынке труда
6. Учитель. Школьные команды	Реализация сетевого сотрудничества	6. Учитель. Школьные команды	Отток молодых и перспективных преподавательских кадров
7. Школьный климат	Образовательное пространство округа и региона	7. Школьный климат	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
8. Образовательная среда, создание условий	Платформа ФГИС «Моя Школа»	8. Образовательная среда, создание условий	Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МКОУ СОШ №1 с.п.Псыгансу

1. ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны: высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; стабильно средние результаты участия в ВсОШ; стабильно средний процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе;</p>	<p>Слабые стороны: ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.</p>
<p>Возможности: стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами, центрами образования.</p>	<p>Угрозы: возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещениях внеурочных занятий.</p>

ВОСПИТАНИЕ

<p>Сильные стороны: активно используются разнообразные формы воспитательной работы; узнаваемый общий стиль и бренд школы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, волонтерство и др.)</p>	<p>Слабые стороны: мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.</p>
<p>Возможности: наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры округа и региона.</p>	<p>Угрозы: высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.</p>

3. ЗДОРОВЬЕ

<p>Сильные стороны: диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.</p>	<p>Слабые стороны: мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.</p>
<p>Возможности: высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, городских, региональных мероприятий.</p>	<p>Угрозы: перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.</p>

4. ТВОРЧЕСТВО

<p>Сильные стороны: выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»; стабильно средние результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений.</p>	<p>Слабые стороны: недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; недостаток учебных площадей для дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)</p>
<p>Возможности: сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, ведущими предприятиями региона; система школьных, городских, региональных мероприятий.</p>	<p>Угрозы: слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.</p>

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<p>Сильные стороны: выстроена система профориентационной работы;</p>	<p>Слабые стороны: слабые партнерские отношения с ведущими</p>
---	---

	вузами и предприятиями; недостаточная квалификация кадров.
Возможности: использование действующего образовательного пространства округа, региона;	Угрозы: недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда.

6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Сильные стороны: высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции;	Слабые стороны: средний возраст педагогов школы – 46 лет; недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов.
положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.	
Возможности: реализация сетевого сотрудничества;	Угрозы: отток молодых и перспективных преподавательских кадров; текучесть кадров; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны: эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков.	Слабые стороны: недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
Возможности: методическая поддержка со стороны городских и региональных организаций; использование действующего образовательного пространства округа, региона.	Угрозы: влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Сильные стороны: материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	Слабые стороны: перенасыщенность контингента; недостаточная квалификация педагогов; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.
---	--

<p>Возможности: переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.</p>	<p>Угрозы: влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.</p>
--	--

Общие выводы:

Педагогический коллектив МКОУ СОШ №1 с.п.Псыгансу

Школа, имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

В школе созданы условия для успешного поэтапного введения ФГОС третьего поколения.

С использованием УМК по новым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.

Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными

детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализовывается целевая Программа «Здоровое питание как основа жизнедеятельности обучающихся».

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МКОУ СОШ №1 с.п. Псыгансу, показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

2. Концепция программы развития

Введение

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, необходимость сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важна и проблема доступности образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Первоочередной задачей, которую призвана решать настоящая Программа развития, является демократизация школьного уклада, использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход в их преодолении. В результате обсуждения было принято решение создания Программы развития «Школа Минпросвещения России» на период 2025-2028 годов.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Национальным проектом «Образование»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); Основной образовательной программой начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО).

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной

Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ

развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень школы.

Концепция развития школы: новые стандарты – новое качество образования. Главная идея, положенная в основу концепции развития школы, - выбор модели обучения; формирование универсальных учебных действий и компетенций различного уровня, совершенствование функциональной грамотности; формирование компетентной, духовно - нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды

Цель программы развития- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Миссия Школы

Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.

Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.

Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.

Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.

Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.

Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.

Создать максимально благоприятные условия для инновационной, опытно-экспериментальной работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.

Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Базовые ценности школы – это ключевые ценности современной отечественной педагогики:

обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности;

патриотизм, осознание себя жителем КБР, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия;

ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур;

жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;

сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;

семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;

профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;

доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;

стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;

стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника. Проанализировав проблемы современной школы, мы предлагаем путь постепенного изменения учебно-воспитательного процесса в Школе.

Целью этих изменений является создание эффективных условий, обеспечивающих высокое качество образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным требованиям.

Основные задачи на этом пути следующие:

Совершенствование содержания образования, реализация системно-деятельностного подхода.

Обеспечение в контексте непрерывного образования содержательной и методологической преемственности в работе школы – ВУЗа (согласно договоров с ВУЗами, ССУЗами).

Создание целостной системы воспитания обучающихся, гармонично связанной с содержанием образования, внеурочной деятельности.

Проведение работы над проблемой раннего выявления способностей обучающихся в целях осуществления максимальной самореализации и повышения уровня развития обучающихся.

Совершенствование функциональной грамотности.

позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;

повышение эффективности управления учебным процессом;

достижение предметных и метапредметных результатов обучения;

развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;

формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;

обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;

стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;

формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся. Осуществление сформулированных задач предполагается в следующих условиях:

реализация принципа гуманности, демократичности, развития творческой личности, имеющей свободу выбора и готовой к продуктивной работе в новых условиях;

успешная социализация детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

систематическая и целенаправленная работа по укреплению здоровья обучающихся.

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для реализации выбрана концептуальная модель развития «Новые стандарты – новое качество образования». Общим смыслом данной концепции Программы развития является в следующем: школа гарантирует качественное образование; достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Инструментарием для достижения конкретных целей и реализации задач Программы развития «Школа Минпросвещения России» является:

обеспечение условий получения обучающимися школы образования на высоком качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;

профессиональная компетентность педагогов школы в условиях модернизации российского образования;

создание наиболее благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребёнка;

наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления программы развития - комплексные проекты Школы, включающие несколько магистральных направлений:

Знание: качество и объективность;

Воспитание;

Здоровье;

Творчество;

Профориентация;

Учитель. Школьные команды;

Школьный климат;

Образовательная среда.

Анализ реализации комплексных проектов Программы развития

№ п/п	Направление анализа	Направление подпрограмм (проект в)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за Реализацией
1	Знание: качество и объективность	Проект «Качественное образование для всех»	1. Переход на новые федеральные основные образовательные программы	Использование Единых рабочих программ	2025 год	1. Разработка и утверждение ООП школы 2. Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам	Использование конструктивных рабочих программ портала «Единое содержание общего образования»	бюджет	Заместитель директора по УВР		Самообследование готовности к обновлённым ФГОС Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. 3.Разработка ООП. 4.Психологическое обследование 5.Мониторинг

			2. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	Создание информации образовательной среды школы, соответствующей обновленным ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»	Декабрь 2025 Февраль 2026	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий электронного обучения.	
			3. Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	2025-2028	Разработка и адаптация образовательной программы Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию,	Осуществление национального проекта «Успех каждого ребенка»	бюджет	Заместитель директора по УВР	Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработан АООП НОО, ООО, СОО (по необходимости). 100% готовность школы к АООП школы (при необходимости). Утвержден план мероприятий по	Мониторинг, анкетирование

				обучающег ося		план а мероприят ий по обмену опытом. Монитор инг потребност и обучающих ся с ОВЗ и с инвалиднос тью в учебниках, рабочих тетрадах, техническо й обеспеченн ости и т.п.				обмену опытом. 100% обеспеченн ость учеников с ОВЗ учебникам и, тетрадами, пособиями, технически ми средствами и т.п.	
			4.Реализац ия ОО П школы через разные формы обучения	Обеспечен ие конституци онных прав граждан России на получение образовани я. Реализация доступност и образовани я	Постоянно	Повышен ие квалифика ции педагогов по вопросам применени я различных форм получения образовани я. Закупка	Осуществл ение проекта «Цифровая образовате льная среда»	бюджет	Заместит ель директор а по УВР	100% педагогов повысили квалифика цию по данному направлени ю. Закуплено оборудован ие, необходим ое для реализации дистанцион ного образовани я,	Мониторин г реализация ООП школьпо данному направлени ю

				через различные формы образования.		оборудования, необходимого для реализации дистанционного образования, электронного обучения Формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовате				электронного обучения. Сформирован набор сервисов.	
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

						льным ресурсам					
			5.Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Постоянно	Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций родителей. Активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях	Осуществление Проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Заместитель директора по УВР	Освещение работы согласно разработанному плану работы в школьных, социальных сетях, родительских и детских чатах. 1-11 классы переведены на ФГИС «Моя школа» Повышение доли участия родителей в общешкольных мероприятиях	Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению
		Проект «Умные каникулы»	Реализация обучающимся потребности и самостоятельности, в самоутверждении себя	Создание условий для самоопределения школьником и развития.	Июнь 2025 г., 2026 г., 2028 г.	1. Проведение коучингов, мастер-классов, экскурсий в соответствии с	Региональный проект «Умные каникулы»	бюджет	Заместитель директора по УВР	Охват не менее 75% обучающихся 2-8,10-х классов.	Анкетирование, аналитический отчет.

			как личности, формирования познавательного интереса, развитии функциональной грамотности.			Программой.					
2.	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	1. Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	Постоянно	Переход на ФГИС «Моя школа» Реализация политики открытости школы Функционирование «Управляющего совета», «Совета родителей» 4. Разработка и реализация плана медиационного	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»)	бюджет	Зам.директора по ВР	100% переход с 01.09.2023 г. на ФГИС «Моя школа». Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы. Разработан план медиационного	Анализ воспитательной работы Отчёты «Управляющего совета», «Совета родителей»

			2.Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания.	Реализация содержания и планируемых результатов в рабочей программы воспитания в полном объеме.	Постоянно	Совещание учителей по теме «Реализация рабочей программы воспитания» Заседание ШМ О классных руководителей учителей по теме «Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с обновленными ФГОС» Утверждение графика мероприятий воспитательной работы	Федеральная рабочая программа воспитания	бюджет	Зам. директора по ВР	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.	Анализ воспитательной работы
--	--	--	---	---	-----------	---	--	--------	----------------------	---	------------------------------

						4.Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом.					
3.	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	Сохранение и укрепление здоровья школьников.	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Постоянно	Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания Реализация Программы «Здоровое питание-это здорово». Продолжить реализовывать «ПЛАН мероприятий по профилактике суицидальн	Национальный проект «Здравоохранение» и «Демография» 2019-2024 годы	Бюджет	Социально-психологическая служба школы, школьный медработник, руководитель ШСК	Обеспеченность школьников одноразовым горячим питанием - охват детей с 100%, двухразовым горячим питанием Внутрешкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ - охват детей - 100%, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%,	Отчёт о работе ШСК Социально-психологическое тестирование. Анализ результатов в школьных медосмотрах.

						ого поведения среди обучающихся» Продолжить реализовывать «ПЛАН проведения антибуллинговых мероприятий среди обучающихся» Реализация Плана ШСК Реализация плана по профилактике ЗОЖ				участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.	
4.	Творчество	Проект «Качественное образование для всех»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможности	2025-2028	1. Работа с одарёнными и детьми, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее	Программа «Одарённые дети – будущее России»	бюджет	Заместитель директора по ВР	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможности школы. Единая образовательная	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях.

			<p>активности одарённых детей, с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.</p> <p>тей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призеров олимпиад муниципального, регионального этапа по всем общеобразовательным предметам; повышение качества знаний обучающихся по результатам</p>	<p>России», Программы дополнительного образования школе 2. Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио</p>				<p>среда для развития творческих способностей обучающихся. Наличие портфолио Победителей и призеров олимпиад муниципального этапа – 40% от количества участников; число победителей и призеров олимпиад регионального этапа – 50% от количества участников. Качество знаний обучающихся – не менее 60%.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				М независимо го внешнего и внутреннег о контроля							
5.	Профориентация	Проект «Качественное образование для всех»	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Создание эффективной многопрофильной системы обучения	2025-2028	Разработка и реализация учебного плана многопрофильных классов. Изучение отдельных предметов на углублённом уровне. Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. Участие в конкурсах	Проект «Билет в будущее», «Умные каникулы»	бюджет	Зам директора по УВР	Реализация социально-экономического профиля Увеличение на 10- 15% доли выпускников, поступающих на бюджет в ведущие вузы страны. Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней	Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступления в вузы. Анализ реализации учебных планов профильных классов. Анкетирование обучающихся и родителей.

						профессионального мастерства					
6.	Учитель. Школьные команды	Проект «Качественное образование для всех»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2025-2028	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества. 3. Прохождение ИКУ.	Курсы повышения квалификации выбраны в соответствии Федеральным перечнем. Год педагога и наставника.	бюджет	Зам директора по УВР, руководитель Методического Совета школы	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ	Прохождение ИКУ. Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров
7.	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям	2025-2028	Мониторинг работы психологической службы школы. Модернизация уголка психологической службы	Национальный проект «Здравоохранение» на 2019-2024 гг.	бюджет	Педагог-психолог, социальные педагог	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участника образовательного процесса	Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование

			<p>щения России»</p>	<p>м обновлённ ых ФГОС, проекту «Школа Минпросве щения»</p>	<p>еской разгрузки Повышен ие квалифика ции педагога- психолога, педагогов. 4. Обновлени е Локальных нормативн ых актов по организаци и психолого- педагогиче ского сопровожд ения участников образовате льных отношений 5.Разработк а и реализация плана антибуллин говых мероприят ия.</p>				<p>льного процесса.. Оснащение коворкинг зоны. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллин говой программы . Разработан план антибуллин говых мероприят ий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.</p>	
--	--	--	--------------------------	---	--	--	--	--	---	--

8.	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	Реализация цифровой трансформации образования в школе в соответствии с проектом «Школа России»	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа России». Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся .	2025-2028	Мониторинг оснащённости школы средствами отображения информации в соответствии с Стандартом проекта. Заключено договора для обеспечения физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся их информационных систем. 5. Повышение квалификации	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»)	бюджет	Эксперт по цифровой трансформации	Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. оснащённость не менее 50% учебных классов средствами отображения информации и в соответствии Стандартом 100% педагогов повысили ИКТ-компетентность. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	Мониторинг
----	-----------------------	--	--	--	-----------	--	--	--------	-----------------------------------	---	------------

						ции педагогов по ИКТ-компетенции.						
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Модель управления школой.

Управляющий орган:

1. Педагогический совет Школы.

Реквизиты: «Положение о педагогическом совете МКОУ СОШ №1 с.п.Псыгансу»

Структура: председатель педсовета, секретарь педсовета, постоянные члены педсовета (педагоги школы).

Функции:

Организация образовательной деятельности.

Выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательной деятельности и способов их реализации.

Разработка и принятие образовательных программ и учебных планов.

Разработка годовых календарных учебных графиков.

Определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании.

Определение порядка промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании.

Принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Принятие решения об исключении обучающегося из Организации.

Участие в разработке и принятии локальных актов, регламентирующих деятельность Организации.

Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Делегирование представителей педагогического коллектива в Совет учреждения.

Определение списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности.

Решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью школы.

2. Управляющий совет МКОУ СОШ №1 с.п.Псыгансу:

Реквизиты: «Положение об Управляющем совете школы»

Структура: 11 членов (родители, обучающиеся, работники школы на выборной основе), председатель, заместители председателя, постоянные и временные комиссии.

Функции:

разрабатывать предложения для внесения изменений и дополнений в Устав школы;

обсуждать программу развития школы;

определять общее направление образовательно-воспитательной деятельности;

согласовывать режим работы школы и правила внутреннего распорядка;

разрешать конфликты, возникающие между участниками образовательного процесса;

содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;

согласовывать по представлению директора школы бюджетную заявку, смету

бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных школой от уставной, приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников; заслушивать отчеты работников школы по направлениям их деятельности;

осуществлять контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимать меры по их улучшению;

давать рекомендации директору школы по вопросам заключения трудового договора с работниками школы;

ходатайствовать при наличии оснований перед директором школы о расторжении трудового договора с работниками школы;

представлять Учредителю и общественности информацию о состоянии дел в школе;

обсуждать перечень, порядок и условия предоставления дополнительных образовательных услуг;

совместно с директором представлять интересы школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях, а также наряду с родителями (законными представителями) представлять интересы обучающихся и воспитанников, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;

принимать решения по вопросам питания обучающихся и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность школы;

разрабатывать локальные акты в пределах своей компетенции;

согласовывает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и профили обучения (при наличии);

согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации;

принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды или единого стиля одежды обучающихся;

рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса на действия (бездействие) педагогических и административных работников школы;

рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса на действия (бездействие) обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих);

согласовывает сдачу в аренду помещений школы в установленном порядке,

закрепленных за ней объектов собственности;

заслушивает отчет директора школы по итогам учебного и финансового года;

участвует в подготовке и обсуждении Самообследования образовательного учреждения.

3. Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА).

Названия: учреждения профессионального образования

Функция: профориентация, организация сетевого взаимодействия, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Реквизиты: договоры о сотрудничестве.

Функции: патриотическое воспитание, организация сетевого взаимодействия, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Реквизиты: договоры о сотрудничестве.

Информационное обеспечение развития школы

1. Официальный сайт МКОУ СОШ №1 с.п.Псыгансу - <http://psigansu1.kbrschool.ru/>

2. Сайт Министерства просвещения РФ- <https://edu.gov.ru/>

3. Проект «Школа Минпросвещения»- <https://smp.edu.ru/>

4. ФГИС «Моя школа»- <https://myschool.edu.ru/>

3. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

п/п	Наименование ресурсов	Наличие, количество, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I.	Материально-технические ресурсы			

1.	Учебные помещения	6 учебных кабинетов начальных классов; 18 учебных предметных кабинетов; 1 компьютерный кабинет; 1 спортивных зал; 1 актовый зал; 3 лаборантские;	1 компьютерный класс;	бюджет
2.	Оборудование	2 интерактивных комплекса; 3 комплекта учебно-лабораторного оборудования в рамках ФГОС; 30 ПК; 40 ноутбуков; 11 интерактивных досок;	Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования.	Бюджет и внебюджетные средства
II. Кадровые ресурсы				
3.	Административные кадры	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.	Заместитель директора по ИКТ	Бюджет
4.	Педагогические кадры; специалисты	Педагоги-предметники школы (28 чел.), педагог- психолог, Из них: 27% - Высшая кв. категория; 48 лет – средний возраст.	Тьюторы для сопровождения детей с ОВЗ; педагоги дополнительного образования; учитель-логопед, дефектолог. Эксперт по цифровой	Бюджет

			трансформации.	
5.	Вспомогательный персонал	Педагог-библиотекарь (1 чел.), Инженер по охране труда (1 чел.) Социальный педагог (1 чел.)	Лаборанты.	Бюджет
III. Финансовые ресурсы				
6.	Бюджетные средства	Бюджет	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии
7.	Внебюджетные средства	Спонсорская помощь		
IV. Научно-методические ресурсы				
8.	Учебная литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 17180 экземпляра, в том числе фонд учебников – 15080 экземпляров, фонд художественной литературы - 2100 экземпляров	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов.	Бюджет
9.	ЦОР	43 наименования электронных изданий	Увеличение фонда ЦОР.	Бюджет
V. Социальные ресурсы				
10.	Учреждения профессионального образования	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями: медколледж при КБГУ	Заключить договоры о сотрудничестве с: КБГУ	бюджет

11.	Учреждения культуры	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями: ДК г. о. Баксан	Заключить договоры о сотрудничестве с: КБГУ г. Нальчик	Бюджет
VI. Нормативно-правовые ресурсы				
11.	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС.	Бюджет

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Переход общего образования на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.

Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ- технологий.

Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в

обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.

Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.

Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.

Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования Школы, работа в рамках данной Программы. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно- практической работе, в работе научного общества обучающихся (НОУ) «Эрудит» и

«Эврика».

Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования.

Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.

Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.

Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.

Создание инфраструктуры образования школы

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:

образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;

образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;

образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;

образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;

образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

5. Дорожная карта реализации Программы развития

Этапы реализации	Подготовительный этап. Конструктивно-формирующий этап (реализация). Результативно-диагностический этап (обобщающий)
I этап, подготовительный, срок: 2025 год	На подготовительном этапе: проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; определить возможности материально-технической базы школы; определить потенциал педагогического коллектива; скорректировать учебный план школы на 2025-2026 учебный год; провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения; выявить перспективные направления развития школы; обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения.

<p>II этап, реализация срок: 2025-2028гг</p>	<p>На данном этапе скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х-11-х классах; продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; переход к реализации Модель «Инфраструктура образования школы»; обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения; обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы,</p>
--	---

	<p>выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентной личности, по осуществлению компетентного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; реализовать Модель «Инфраструктура образования школы»</p>
<p>IV этап, Результативно-диагностический этап (обобщающий) срок: 2028 год</p>	<p>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий): провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; провести мониторинг реализации Модель «Инфраструктура образования школы»; обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития МКОУ СОШ №1 с.п.Псыгансу -участника проекта «Школа Минпросвещения России»; выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития Школы.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 536171759065585446564790988547248581220572211460

Владелец Макоева Залина Валериевна

Действителен с 22.10.2024 по 22.10.2025