

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ УРБАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. п. Псыгансу»  
Урванского муниципального района КБР**

Согласовано  
на заседании Педагогического совета  
МКОУ СОШ №1 с.п. Псыгансу.  
Протокол от 26 июня 2024 г. №9

Утверждено  
приказом директора от  
26 июня 2024 г. № 39/1 -ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Биология»**

**Направленность программы:** естественнонаучная  
**Уровень программы:** стартовый  
**Вид программы:** модифицированный  
**Адресат:** 11-13 лет  
**Срок реализации:** 1 год, 68 ч  
**Форма обучения:** очная  
**Автор:** Хасанова А.А., педагог дополнительного образования

Псыгансу, 2024г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Центры образования естественно-научной направленности «Точка роста» созданы с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Практическая биология».

Программа «Биология» предназначена для организации дополнительного образования обучающихся 5-6 классов МКОУ СОШ с.п. Псыгансу.

**Направленность программы** – естественнонаучная

**Уровень программы** – стартовый

**Вид программы** – модифицированная

**Тип программы** – общеразвивающий

#### *Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
14. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

27. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

28. Постановление от 05.09.2022 г. № 1096 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Урванском муниципальном районе».

29. Устав МКОУ СОШ №1 с.п. Псыгансу.

30. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

### **Актуальность изучения предмета**

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие

интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

**Новизна** программы заключается в том что на всех этапах ее реализации применяются инновационные технологии:

**Принцип компетентного подхода**, который акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях:

- **Учебно – познавательные компетенции** учат умению ставить цель и задачи, выдвигать гипотезу, планировать свою деятельность, анализировать и делать вывод.
- **Информационные компетенции** способствуют овладению навыкам самостоятельного поиска, анализа и отбора необходимой информации, умению преобразовывать, сохранять и передавать ее.
- **Проблемная компетенция** включает моделирование деятельности в аспектной или иной реальной ситуации, готовность к решению проблемы.
- **Компетенция личностного совершенствования** направлена на основе способов интеллектуального, духовного, физического саморазвития, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки, самоуправления, самоисследования.
- **Коммуникативная компетенция развивает:**
  - умение взаимодействовать с окружающими людьми и событиями,
  - приобретение навыков работы в группе,
  - владение социальной ролью в коллективе.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы является направленность на формирование учебно – исследовательских навыков, различных способов деятельности учащихся в более широком объеме, что отразится при изучении других предметов и расширению кругозора в целом, способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том , что помогает обучающимся оценить свой творческий потенциал с точки зрения образовательной перспективы и способствует созданию положительной мотивации обучающихся к самообразованию. Программа позволяет реально на практике обеспечивать индивидуальные потребности учащихся, профильные интересы детей, то есть реализовывать педагогику развития ребенка.

**Адресат программы:** Программа адресована детям от 11 до 12 лет. Они способны хорошо запоминать, применять на практике знания и умения, полученные в ходе занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Практическая биология». Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

**Срок реализации:** 1 год, 68 часов

**Режим занятий:**

Программой предусмотрено обучение 2 часа в неделю, 34 учебных недель с сентября по май включительно. Предлагаемый режим занятия 1 раз в неделю по 2 часа в каждой группе

**Наполняемость группы:** 10-15 детей

**Форма обучения:** очная

**Формы занятий:** групповая

**Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
3. развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;

**Личностные :**

- знать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- развить познавательные интересы, направленные на изучение живой природы;
- Развить интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- Развить эстетическое отношение к живым объектам.

### ***Предметные:***

#### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов;
- Классифицировать — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей;
- сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- уметь работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- знать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека

в природе.

#### **3. В сфере трудовой деятельности:**

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и

инструментами.

#### **4. В эстетической сфере:**

- овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### ***Метапредметные:***

- овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- уметь работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Лаборатория Левенгука	6	4	2	Практические, лабораторные и проектные работы
2	Жизнедеятельность клеток	8	5	3	
3	Практическая ботаника	13	5	8	
4	Практическая зоология	29	8	20	
5	Биопрактикум	8	1	7	
6	Итоговое тестирование по разделам	4	5		
	<b>ВСЕГО:</b>	68 часов	28 часов	40 часов	

## Содержание учебного плана

**Введение.** План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных работ.

### Раздел 1. Лаборатория Левенгука (6 часов)

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований.

История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

Практические и лабораторные работы: Устройство микроскопа.

Приготовление и рассматривание микропрепаратов. Зарисовка биологических объектов.

Проектно-исследовательская деятельность:

Мини - исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).

### Раздел 2. Жизнедеятельность клеток (8 часов)

Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов  
Открытие клетки.

Открытие одноклеточных организмов.

Особенности строения дрожжей, простейших

*Практические и лабораторные работы: «Строение клетки», «Деление клетки», «Органоиды растительной и животной клеток».*

Знакомление с основными методами исследования в биологии, правилами техники безопасности в кабинете биологии.

Учиться умению готовить микропрепараты.

Наблюдение частей и органоидов клетки под микроскопом, описание и схематическое и их изображение. Приготовление микропрепаратов и наблюдение под микроскопом строения дрожжей.

### Раздел 3. Практическая ботаника (13 часов)

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Московской области.

*Практические и лабораторные работы: Морфологическое описание растений*

*Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии Монтировка гербария*

*Проектно-исследовательская деятельность: Проект «Редкие растения Забайкалья»*

### Раздел 4. Практическая зоология (19 часов)

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

*Практические и лабораторные работы:*

*Работа по определению животных Составление пищевых цепочек*

*Определение экологической группы животных по внешнему виду Проектно-исследовательская деятельность:*

*Мини - исследование «Птицы на кормушке» Проект «Красная книга животных КБР»*

### Раздел 5. Биопрактикум (24 часа)

Учебно -исследовательская деятельность. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции.

*Проектно-исследовательская деятельность:*

Модуль «Экологический практикум»

*Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации Определение запыленности воздуха в помещения*

## Планируемые результаты

### **Личностные результаты:**

#### **У обучающихся будут:**

- определение основных экологических понятий;
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Хакасии;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

### **Предметные:**

#### **У обучающихся будут:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сознательного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие).

### **Метапредметные:**

#### **У обучающихся будут:**

- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала учебного года</b>	<b>Дата окончания учебного года</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов в год</b>	<b>Режим занятий</b>
стартовый	02.09.2024	31.05.2025	36	68	один раз по 2 часа в двух группах по отдельности

## Условия реализации программы

### Кадровое обеспечение

Для эффективности реализации данной программы дополнительного образования "Практическая биология" осуществляет учитель биологии.

### Материально-техническое обеспечение программы.

Компьютер мультимедийный - с выходом в интернет,

Проектор-1

Лабораторное оборудование

### Методы работы

Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальная и групповая.

Формы проведения занятий кружка

Беседа

Практикум

Практическая работа

Исследовательская работа

Проектная работа

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Практическая биология» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- цифровая лаборатория по биологии;
- микроскоп цифровой;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- комплект гербариев демонстрационный;
- комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

### Формы аттестации

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись занятий, готовая работа, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка, визуальная оценка, олимпиады, тесты, доклады, практические и лабораторные работы; выступления на конференции, проекты.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, отчет итоговый.

### Оценочные материалы

Тестовые задания.

Интерактивные игры и конкурсы.

Защита проектной работы.

### Формы подведения итогов

Выставка работ воспитанников.

### **Список литературы для учителя:**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель)- М.: Дрофа, 2010.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растения в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
6. Сонин Н. В. . Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
7. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
8. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
9. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
10. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
11. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования местной администрации Урванского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Псыгансу»  
Урванского муниципального района Кабардино- Балкарской Республики

Согласовано  
на заседании Педагогического совета  
МКОУ СОШ №1 с.п. Псыгансу.  
Протокол от 26 июня 2024 г. №9

Утверждено  
приказом директора от  
26 июня 2024 г. № 39/1 -ОД

**Рабочая программа  
на 2024 -2025 учебный год  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Биология»**

**Уровень программы:** стартовый

**Адресат:** дети 11-12 лет

**Год обучения:** 1 год

**Автор:** Хасанова А.А., педагог дополнительного образования

с.п. Псыгансу, 2024г.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей и основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:** Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;
- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);
- организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

#### **Личностные:**

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к биологии как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

#### **Предметные:**

- знания о природе важнейших биологических процессов и явлений окружающего мира и понимание смысла их законов, раскрывающих связь изученных процессов и явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты исследований с помощью таблиц, графиков, объяснять полученные результаты и делать выводы.
- умения применять теоретические знания по биологии на практике, решать биологические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения биологических явлений и процессов, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей биологические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в

дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

### **Метапредметные:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты***

##### ***У обучающихся будут:***

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

#### ***Предметные результаты***

##### ***У обучающихся будут:***

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### ***Метапредметные результаты***

##### ***У обучающихся будет:***

- умение овладения составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и

оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;  
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Календарно - тематическое планирование**

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			<b>Лаборатория Левенгука</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1.	3.09.24		Методы изучения живых организмов.	1	1		Беседа, игра
2.	3.09.24		<b>Лабораторная работа</b> «Изучение устройства увеличительных приборов»	1		1	Практикум
3.	10.09.24		Клеточное строение организмов.	2	1		Беседа, игра
4.	10.09.24		Клеточное строение организмов.	1	1		Беседа, игра
5.	17.09.24		<b>Лабораторная работа</b> «Знакомство с клетками растений».	1		1	Практикум
6.	17.09.24		Особенности химического состава живых организмов.	2	1		Беседа, игра
			<b>Жизнедеятельность клеток живых организмов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
7.	24.09.24		Бактерии.	1	1		Беседа, практикум
8.	24.09.24		Многообразие бактерий.	1	1		Беседа, практикум
9.	1.10.24		Растения.	1	1		Беседа, практикум
10.	1. 10.24		Растения. Многообразие. Значение.	1	1		Беседа, практикум
11.	8. 10.24		Животные. Строение. Многообразие.	1	1		Беседа, практикум
12.	8. 10.24		Животные. Их роль в природе и жизни человека.	1	1		Беседа, практикум
13.	15. 10.24		Грибы.	1	1		Беседа, практикум
14.	15. 10.24		Многообразие и значение грибов.	1	1		Беседа, практикум

			<b>Практическая ботаника</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
15.	22. 10.24		Клетки, ткани и органы растений.	1	1		Беседа, практикум
16.	22. 10.24		Клетки, ткани и органы растений.	1	1		Игра, практикум
17.	12.11.24		Семя. <i>Лабораторная работа</i> «Строение семени фасоли».	1		1	Практикум
18.	12.11.24		Условия прорастания семян.	1	1		Опыт
19.	19.11.24		Корень. <i>Лабораторная работа</i> «Строение корня проростка».	1		1	Практикум
20.	19.11.24		Лист.	1	1		Беседа, игра
21.	26.11.24		<i>Лабораторная работа</i> «Испарение воды листьями до и после полива».	1		1	Практикум
22.	26.11.24.		<i>Лабораторная работа</i> «Обнаружение нитратов в листьях».	1		1	Практикум
23.	3.12.24		Минеральное питание растений и значение воды.	1	1		Беседа, опыт
24.	3.12.24		Воздушное питание – фотосинтез.	1	1		Беседа, опыт
25.	10.12.24		Многообразие растений.	1	1		Презентация
26.	10.12.24		Многообразие растений.	1	1	1	Практикум. Защита презентаций.
			<b>Практическая зоология.</b> <b>Анатомия</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	
27.	17.12.24		Клетки и ткани животных.	1	1		Беседа, практикум
28.	17.12.24		Органы и системы органов животных.	1	1		Беседа, практикум

29.	24.12.24		Многообразие животных.	1	1		Презентация
30.	24.12.24		<i>Лабораторная работа</i> «Внешнее, внутреннее строение рыбы. Передвижение».	1		1	Практикум
31.	14.01.25		<i>Лабораторная работа</i> «Внешнее строение птицы. Строение перьев».	1		1	Практикум
32.	14.01.25		<i>Лабораторная работа</i> «Строение скелета птицы».	1		1	Практикум
33.	21.01.25		<i>Лабораторная работа</i> «Строение скелета млекопитающих».	1		1	Практикум
34.	21.01.25		Клетки и ткани человека. <i>Лабораторная работа</i> «Клетки и ткани под микроскопом».	1		1	Практикум
35.	28.01.25		Скелет. <i>Лабораторная работа</i> «Строение костной ткани».	1		1	Беседа, практикум
36.	28.01.25		<i>Лабораторная работа</i> «Состав костей».	1		1	Беседа, практикум
37.	4.02.25		<i>Практическая работа</i> «Первая помощь при травмах ОДС»	1		1	Практикум
38.	4.02.25		Кровь и кровообращение.	1	1		Беседа.
39.	11.02.25		<i>Лабораторная работа</i> «Сравнение крови человека с кровью лягушки».	1		1	Практикум
40.	11.02.25		<i>Лабораторная работа</i> «Влияние среды на клетки крови человека».	1		1	Практикум
41.	18.02.25		<i>Лабораторная работа</i> «Измерение артериального давления при помощи	1		1	Практикум

			цифровой лаборатории».				
42.	18.02.25		«Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы».	1	1	1	Практикум
43.	25.02.25		<b>Лабораторная работа</b> «Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии».	1		1	Практикум
44.	25.02.25		<b>Лабораторная работа</b> «Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений».	1		1	Практикум
45.	4.03.25		Дыхание.	1	1		Беседа
46.	4.03.25		<b>Лабораторная работа</b> «Дыхательные движения».	1		1	Практикум
47.	11.03.25		<b>Практическая работа</b> «Определение запылённости воздуха»	1		1	Практикум
48.	11.03.25		<b>Лабораторная работа</b> «Измерение объёма грудной клетки у человека при дыхании».	1		1	Практикум
49.	18.03.25		<b>Лабораторная работа</b> «Нормальные параметры респираторной функции».	1		1	Практикум
50.	18.03.25		<b>Лабораторная работа</b> «Как проверить сатурацию в домашних условиях».	1		1	Практикум
51.	25.03.25		Питание. Пищеварение.	1			Беседа
52.	25.03.25		<b>Лабораторная работа</b> «Действие ферментов слюны на крахмал».	1		1	Практикум

53.	8.04.25		<i>Лабораторная работа</i> «Действие ферментов желудочного сока на белки».	1		1	Практикум
54.	8.04.25		<i>Лабораторная работа</i> «Действие ферментов желудочного сока на белки».	1		1	Практикум
55.	15.04.25		<i>Лабораторная работа</i> «Изучение кислотно- щелочного баланса пищевых продуктов».	1		1	Практикум
56.	15.04.25		Кожа. Роль в терморегуляции.	1	1		Беседа, опыт
			<b>Биопрактикум</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	
57.	22.04.25		Многообразие клеток. <i>Лабораторная работа</i> «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительной и животной клеток».	1		1	Практикум
58.	22.04.25		Размножение клетки и её жизненный цикл. <i>Лабораторная работа</i> «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками».	1		1	Практикум
59.	29.04.25		Экологические проблемы.	1	1		Игра, презентация
60.	29.04.25		<i>Лабораторная работа</i> «Оценка качества окружающей среды».	1		1	Практикум
61.	6.05. 24		<i>Лабораторная работа</i> «Оценка качества окружающей среды».	1		1	Практикум
62.	6.05. 24		<i>Лабораторная работа</i> «Методы измерения абиотических факторов	1		1	Практикум

			окружающей среды (определение рН, нитратов и хлоридов в воде).				
63.	13.05. 24		<b>Лабораторная работа</b> «Методы измерения абиотических факторов окружающей среды (определение рН, нитратов и хлоридов в воде).	1		1	Практикум
64.	13.05. 24		<b>Лабораторная работа</b> «Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта».	1		1	Практикум
65.	20.05. 24		<b>Лабораторная работа</b> «Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, Практикум попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта».	1		1	Практикум
66.	20.05. 24		<b>Лабораторная работа</b> «Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта».	1		1	Практикум
67.	27.05. 24		Тестовые задания	1		1	
68.	27.05. 24		Тестовые задания	1		1	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>68</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования местной администрации Урванского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Псыгансу  
Урванского муниципального района Кабардино- Балкарской Республики

Согласовано  
на заседании Педагогического совета  
МКОУ СОШ №1 с.п. Псыгансу.  
Протокол от 26 июня 2024 г. №9

Утверждено  
приказом директора от  
26 июня 2024 г. № 39/1 -ОД

**Программа воспитания обучающихся  
на 2024-2025 учебный год  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Биология»**

**Уровень программы :** стартовый

**Адресат:** 11-12 лет

**Год обучения:** 1год

**Автор:** Хасанова А.А., педагог дополнительного образования

с.п. Псыгансу, 2024г.

**Цель воспитательной работы:**

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

**Задачи воспитательной работы:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

**Направленность:** естественнонаучная

**Формы работы:** индивидуальные и групповые

**Планируемые результаты**

- повышение развития личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формирование системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- повышение творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно - полезной деятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Направления воспитательной работы	Мероприятия (форма, название)	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Социальная акция по вовлечению в деятельность детских объединений учащихся района «Мир детства доступен каждому!»	<b>1 неделя февраля</b>	Хасанова А.А.	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра творчества, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
2.	<b>Духовно-нравственное направление</b>	Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	<b>Октябрь</b>	Хасанова А.А.	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p>

					<p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
3.	<b>Физическое воспитание</b>	<p><b>Месячник здоровья:</b></p> <p><b>БДД</b></p> <p>1) Вручение Памяток водителям</p> <p><b>«Правилам движения в Ваших руках»</b></p> <p>2) Просмотр видеоматериалов.</p> <p><b>Пожарная безопасность</b></p> <p>1) Обзор стенда «Правила поведения при пожаре».</p> <p><b>Антитеррористическая безопасность 1)</b></p> <p>Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»</p>	<b>Апрель</b>	Хасанова А.А., организатор ОБЖ	

4.	<b>Трудовое и профориентационное направление</b>	<i>Сто дорог – одна моя</i> Единый урок по теме «Мир профессий»	<b>Май</b>	Хасанова А.А., библиотекарь школы	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
5.	<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	<b>Сентябрь</b>	Хасанова А.А.	Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.  Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
6.	<b>Художественно - эстетическое воспитание</b>	Посещение музеев, театров, выставок	<b>Март</b>	Хасанова А.А., родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;</li> <li>• формирование навыков совместного общения,</li> </ul>

					умения правильно использовать свободное время.
7.	<b><i>Спортивно – оздоровительное воспитание</i></b>	«В здоровом теле – здоровый дух»  «Быть здоровым – здорово!»	<b>Октябрь</b>	Хасанова А.А. Физрук школы	Осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;  □ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

## Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей