

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР

Управление образования Урванского района

МКОУ СОШ №1 с.п. Псыгансу

РАССМОТРЕНО Руководитель МО общественно-научного цикла _____ Темирканова Р.Б Протокол №1 от 29.08.2025 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Безирова М.Б. Протокол №1 от 29.08.2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ОО _____ Макоева З.В. Приказ №1 от 30.08.2025.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « История КБР»

для обучающихся 8 – 9 классов

Псыгансу, 2025г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Истории КБР» для 8- 9 классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом МОН РФ от 17 декабря 2010г .№1897»Об утверждении ФГОС ООО»(с изменениями от 29.12.2014г.№1644,от 31.12.2015г.№1577,от 11.12.2020№712);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254(с изменениями от 23.12.2020 г. №776);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 (СанПиН 2.4.3648 – 20);
- ООП ООО

Устава МКОУ СОШ №1 с.п.Псыгансу.

Рабочая программа

По «История КБР» для 8- 9 классов, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебник «История КБР 8- 9 кл», авт. _Бекалдиев М.Д

Нальчик: Эльбрус, 2015

Описание места в учебном плане

Класс	Количество		
	Часов в неделю	Учебных недель	Часов за год
8	1	34	34
9	1	34	34

Цели реализации программы :

- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия.

Задачи реализации программы:

- дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих КБР, для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;

- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиции духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;
- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения;
- помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней, способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком ярком материале;
- развивать творческие способности обучающихся на основе, поисковой, исследовательской деятельности, изучение многообразных источников по истории края;
- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Таким образом, в результате изучения истории Кабардино-Балкарии формируется целостный и своеобразный исторический образ родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

Планируемые результаты изучения регионального компонента по истории КБР

Личностными результатами освоения курса являются:

- сформированность гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- способность оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- умение выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и не материальные затраты;
- способность организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- способность использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- владеть элементами проектной деятельности.

Содержание учебного предмета «История КБР» 8 класс

Глава 1. Наш край в древности.

Тема 1. Первобытно-общинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии.

Возникновение и развитие первобытного общества. Каменный век. Палеолитические охотники и собиратели. Люди эпохи мезолита. Древнейшие земледельцы и скотоводы эпохи неолита и энеолита.

Разложение первобытно - общинного строя и развитие патриархального общества. Эпоха бронзы. Майкопская культура. Высокий экономический и культурный уровень местных племен. Дольменная культура. «Северокавказская» культура. Находки Майкопской культуры.

Тема 2. Разложение первобытно-общинного строя и возникновение эпохи военной демократии.

Кобанская культура и ее носители. Древние кобанские племена и особенности их хозяйственной жизни. Прикубанская культура и ее носители. Наш край в период освоения железа (VIII век до н.э.). Кочевые племена эпохи железа и военной демократии. Киммерийцы, Скифы, Савраматы и сарматы. Ранние аланы.

Тема 3. Адыги в древности.

Этногенез адыгов. Образование древнеадыгского государства. Синдика. Связь адыгов с греческими колониями.

Тема 4. Адыги в средневековье. Формирование адыгской народности.

Современные представления об этногенезе адыгов. Хатты. Каски. Меоты. Памятники меотов. Поселения меотов. Хозяйства меотов. Греческие города-колонии и их связи с местами. Меоты и Боспорское царство. Формирование адыгской народности. Зихский союз племен. Расселения. Касожский союз племен. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в IV-XII вв.

Хозяйство. Торговые связи с генуэзскими колониями. Черкесская династия мамлюков в Египте. Взаимоотношения адыгов с другими народами. Адыги и Аланское государство. Этокский памятник 1130г.

Тема 5. Племена центрального Кавказа в IV-XII вв.

Вторжение гуннов и изменение этнической карты. Хазары. Булгары. Половцы. Аланы (Асы). Средневековые автохтонные племена Северного Кавказа. Социально-экономическое и культурное развитие.

Тема 6. Происхождение и ранняя этническая история балкарцев.

Роль алан в формировании балкарского этноса. Болгары, кипчаки и их влияние на формирование балкарского этноса. Места расселения балкарцев в IV-XII вв. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие.

Глава 2. Наш край в XIII – XV вв.

Тема 7. Походы монголо-татар на Северный Кавказ

Походы монголо-татар на Северный Кавказ. Начальный этап завоевания народов Северного Кавказа под властью Золотой Орды

Вытеснение предков балкарцев из равнины и предгорья в горные ущелья.

Тема 8. Нашествие Тимура (1395г.)

Разгром Тохтамыша. Поход Тимура против Северокавказских народов. Карательные отряды Тимура. Разрушение крепости, церкви, города Нижний Джуглат. Распад Золотой Орды. Появление Ногайской Орды, Казанского, Астраханского и Крымского ханств.

Тема 9. Хозяйство местных жителей.

Земледелие и скотоводство. Ремесло и торговля.

Тема 10. Социальная структура и политическое устройство Кабарды и Балкарии.

Появления названия «Кабарда». Феодално-родовая знать. Особенности развития культурных традиции кабардинцев и балкарцев.

Глава 3 . Кабарда и Балкария в XVI- XVIII вв.

Тема 11. Экономическое развитие.

Территория и население. Хозяйство (скотоводство, земля).

Тема 12. Общественно- политический строй кабардинцев. Выступления крестьян.

Социальная структура. Антифеодальное движение кабардинских крестьян в 16-18 вв. Культура и быт кабардинцев.

Тема 13. Политический строй и общественный быт балкарцев в XVI- XVIII вв.

Социальная структура. Антифеодальное движение балкарских крестьян в 16-18 вв. Культура и быт балкарцев.

Тема 14. Русско-кабардинские отношения в 16 веке. Темрюк Идаров.

Политическое положение Кабарды в первой трети 16 в. Князья Черкасские на русской службе. Участие кабардинцев в войнах России в 30 - 80-гг. 17 в. Политика Турции и Крымского хана.

Тема 16. Кабарда в системе международных отношений 18 в.

Внутренняя и внешняя обстановка. Борьба с крымско-турецкой агрессией в первой трети XVIII в. Александр Бекович Черкасский и его миссия на Северном Кавказе. Прикаспийский поход Петра I.

Тема 17. Кабарда и русско-турецкая война.

Белградский мир и его значение в истории Кабарды. Общественно-политическая деятельность Д. Казаного. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. КючукКайнарджийский мир и признание Кабарды составной частью России. Его значение для Осетии и Балкарии.

Тема 18. Начало колониальной политики царизма во второй половине 18 века.

Строительство кавказской военной линии. Бегство кабардинских крестьян в Моздок и принятие ими христианства. Начало Кавказской войны, ее причины, характер и этапы.

Тема 19. Русско-балкарские отношения.

Постепенное вовлечение Балкарии во взаимоотношения Кабарды с Россией. Обращения балкарских таубиев с просьбой о принятии их в подданство. Присоединение Балкарии к России.

Тема 20. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами.

Связи с осетинами, чеченцами, ингушами и народами Дагестана и Грузии. Торгово-экономические связи с русскоязычным населением края. Связи между кабардинцами, балкарцами.

Глава 5. Кабарда и Балкария в первой половине XIX века.

Тема 21. Экономика.

Экономическое развитие. Территория и численность населения в Кабарде и Балкарии. Земледелие, скотоводство, ремесло, торговля, меновые дворы. Вывоз и ввоз товаров.

Тема 22. Социальная структура и политическое устройство в первой половине 19 в.

Политическое устройство кабардинского и балкарского общества.

Тема 23. Кабарда и Балкария в период Кавказской войны.

Учреждение в Кабарде родовых судов и расправ в 1793 году. Расширение Кавказской войны и усиление борьбы против горцев, усиление репрессий. Создание Кабардинского временного суда (1822 г.). Образование Кабардинского округа (1858 г.); Терской области (1860 г.)

Тема 24. Борьба против колониального гнета.

Усиление колониального режима и феодальной эксплуатации. Восстание. Карательные экспедиции. Строительство Кабардинской военной линии. Экспедиция на Эльбрус.

Тема 25. Усиление народно-освободительной борьбы горцев Северного Кавказа.

Связи Шамиля с представителями Кабарды. Поход Шамиля в Кабарду в апреле 1846 г. Балкарцы и карачаевцы в Кавказской войне. Окончание Кавказской войны, последствия.

Тема 26. Деятели русской культуры о нашем крае.

Русские представители, композиторы и художники о Кабарде и Балкарии. (А.С.Пушкин, А.С.Грибоедов, М.Ю.Лермонтов, Г.Г.Гагарин, Алябьев).

Декабристы на Северном Кавказе и их взгляды о судьбах горцев. Чернышевский и Добролюбов о борьбе горцев.

Тема 27. Историческая наука, литература. Зачатки школьного образования.

Исмаил-бей, Хан-Гирей, Ш.Б. Ногмов, Казы-Гирей. Зарождение адыгской литературы. Зачатки школьного образования. КаспотКочкаров.

Глава 6. Кабарда и Балкария в пореформенный период.

Тема 28. Земельная и административно-судебная реформы в 60-70-х годах 19 века.

Земельная реформа. Образование сословно-поземельной комиссии (1863г.) под председательством-Д.С. Кодзокова. Наделение крестьян, князей и дворян землей. Установление территории и землепользование Балкарии.

Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян у кабардинцев и балкарцев.

Административные и судебные преобразования. Значение реформ.

Тема 29. Развитие хозяйства Кабарды и Балкарии в пореформенный период.

Характер изменения и особенности развития сельскохозяйственного, ремесленного производства и торговли. Рост значения кукурузы и пшеницы в Кабарде. Усовершенствование сельскохозяйственных орудий и транспортных средств. Расширение связи земледелие и скотоводства с рынком. Развитие коневодства и рост его товарности. Террасное земледелие, система орошения. Ремесленное производство. Войлочное производство.

Сукноделие, седельное, кузнечное и ювелирное ремесло. Обработка дерева. Рост количества торговцев и ростовщиков. Перекупщики, лавочники и кузнецы.

Тема 30. Расслоение деревни. Русско-турецкая война в 1877-1878 гг.

Изменение в землевладении и землепользовании Кабарды. Распродажа князьями и дворянами своих земель. Рост пришлого земледельческого населения. Различные формы аренды у балкарцев. Расслоение деревни на бедных и богатых. Охотничество. Формирование сельской буржуазии.

Крестьянские выступления. Недовольство временно-обязанных крестьян. Уклонение от уплаты повинности, неповиновение, крестьянские бунты и волнения. Волнения в Урусбиевском и Балкарском обществах.

Тема 31. Русское население.

Русское население. Участие горцев в войне. Колонизация края. Казачество и иногородние. Их хозяйственное развитие. Экономические, культурные и политические связи между новыми поселенцами и местным населением.

Кабардино-кумыкский полк (поручик КазыАхлов, КарашайСалаков, прапорщик ЖантимирКуденетов, корнеты Мисост Абаев, ТаукнШакманов и др.). В.А. Черкасский - заведующий гражданской частью освобожденных городов Болгарии.

Тема 32. Развитие культуры Кабарды и Балкарии в пореформенный период.

Народное образование. Нальчикская горская школа. К. Атажукин. Первый сельские начальные школы. Мусульманские школы. Развитие школьного образование в русских населенных пунктах. Роль ставропольской гимназии в развитии культуры Кабарды и Балкарии (Я. М. Неверов). Просветители Кабарды и Балкарии: Султан -бек Абаев, Измаил, Сафар-Али и Науруз • Урусбиевы, Л.М. Кодзоков, А.Г. Кешев, К. Атажукин.

Содержание учебного предмета «История КБР» 9 класс

Глава VII. Кабарда и Балкария в н. XXв

Русско- японская война. Кабарда и Балкария

в период между двумя буржуазно-демократическими революциями(1907-1917гг.). Первая мировая война .Кабарда и Балкария в период Февральской революции. Просвещение, наука и литература

Глава VIII. Материальная культура и быт кабардинцев и балкарцев

Материальная культура. Духовная культура. Общественный быт

Духовная культура. Семейный быт

Глава IX. Кабарда и Балкария в 1917-1927гг.

Кабарда и Балкария в период Октябрьской революции 1917г.

Кабарда и Балкария в период Гражданской войны Кабарда и Балкария в годы нэпа(1920-1927гг.)

Глава X. Материальное благосостояние и культурный уровень населения.

Политические преобразования(1920-1941гг).

Промышленное строительство. Коллективизация сельского хозяйства.

Уровень жизни. Развитие народного образования. Наука, литература, искусство, печать и радио. Образование Кабардино-Балкарской АССР

Глава XI. Кабардино–Балкария в годы Великой Отечественной войны

Начало войны. Всё для фронта. Всё для победы. Кабардино-Балкария в годы фашистской оккупации. Сыны Кабардино-Балкарии в боях за Родину

Глава XII. Насильственное выселение балкарцев. Восстановление автономии

балкарского народа

Нарушение законности. Выселение балкарцев. Жизнь и труд балкарцев в местах

спецпоселения. Восстановление автономии балкарского народа.

Глава XIII. Кабардино–Балкария в 40-60-х Восстановление народного хозяйства

республики. Развитие народного хозяйства. Улучшение благосостояния народа в середине 50- 60-х гг.

Глава XIV. Развитие народного хозяйства 60-80-х гг.

Социально- экономическое развитие с середины 60-х до начала 80гг. Промышленность

Сельское хозяйство. Социально- экономическое и политическое развитие Кабардино-Балкарии в период перестройки (1985-1991 гг).

Глава XV. Развитие здравоохранения, туризма, спорта и культуры

Развитие здравоохранения, туризма, альпинизма, физкультуры и спорта.
Развитие образования, науки и культуры

Глава XVI. Развитие Кабардино-Балкарии на современном этапе (1991-2011 гг.)

Общественно-политическое развитие Кабардино-Балкарии на современном этапе в

1991-2005 гг. Социально- экономическое развитие Кабардино-Балкарии в 1991-2005 гг.

Общественно-политическое и экономическое развитие Кабардино-Балкарии в 2005-2010 гг.

Развитие здравоохранения, туризма и спорта в КБР в 1985-2010 гг. Развитие образования, науки, СМИ

Кабардино-Балкарии на современном этапе. Развитие культуры Кабардино-Балкарии на современном этапе.

Тематическое планирование 8 кл.

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Контрольно-проверочные работы
Введение.	История КБР в школе	1	
Глава I	Наш край в древности	3	
Глава II	Наш край в XIII-XV вв.	2	
Глава III	Кабарда и Балкария в XVI-XVIII вв.	2	1
Глава IV	Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.	3	

Глава V	Кабарда и Балкария в первой половине XIX в.	2	
Глава VI	Кабарда и Балкария в пореформенный период	2	1
Итого		17	

Тематическое планирование 9 кл

№ темы	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Кабарда и Балкария в начале XX в.	2	1
2	Материальная культура и быт кабардинцев и балкарцев.	1	
3	Кабарда и Балкария в 1917-1927 гг.	1	
4	Материальное благосостояние и культурный уровень населения. Политические преобразования 1920-1941гг	2	
5	Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны.	2	1
6	Насильственное выселение балкарцев. Восстановление автономии балкарского народа.	1	
7	Кабардино-Балкария в 40-60-х гг.	1	
8	Развитие народного хозяйства в 60-80-х	1	

	гг.		
9	Развитие здравоохранения, туризма, спорта и культуры.	1	
10	Развитие Кабардино-Балкарии на современном этапе (1991-2011 гг.)(7)	2	1
	Итого	17	