

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»

***Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. п. Псыгансу»
Урванского муниципального района КБР***

Согласовано
на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ №1 с.п. Псыгансу.
Протокол от 03.07.2025 г. № 11

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора

Приказ от 03.07.2025 г. №43-ОД



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Мир физики»**

Направленность программы: естественно- научная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 13 - 14 лет

Срок реализации: 1 год, 68 часов

Форма обучения: очная

Автор: Безирова М.Б., педагог дополнительного образования

с.п. Псыгансу, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Центры образования естественно-научной направленности «Точка роста» созданы с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Физика».

Направленность программы – дополнительная общеобразовательная программа «Мир физики» имеет естественно-научную направленность

Уровень программы – стартовый

Вид программы модифицированная

Тип программы - общеобразовательная

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
14. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
27. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
28. Постановление от 05.09.2022г. №1096 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Урванском муниципальном районе».
29. Устав МКОУ СОШ №1 с.п. Псыгансу
30. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а так же с использованием оборудования «Точки роста».

Новизна

Программы заключается в том, что на всех этапах ее реализации применяются инновационные технологии:

Принцип компетентного подхода, который акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях:

- **Учебно-познавательные компетенции** учат умению ставить цель и задачи, выдвигать гипотезу, планировать свою деятельность, анализировать и делать вывод.

Информационные компетенции способствуют овладению навыкам самостоятельного поиска, анализа и отбора необходимой информации, умению преобразовывать, сохранять и передавать ее.

- **Проблемная компетенция** включает моделирование деятельности в аспектной или иной реальной ситуации, готовность к решению проблемы.

- **Компетенция личностного совершенствования** направлена на основе способов интеллектуального, духовного, физического саморазвития, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки, самоуправления, самоисследования.

- **Коммуникативная компетенция развивает:**

- Умение взаимодействовать с окружающими людьми и событиями,

- Приобретение навыков работы в группе,

- Владение социальной ролью в коллективе.

Отличительные особенности:

Отличительной особенностью данной образовательной программы является направленность на формирование учебно – исследовательских навыков, различных способов деятельности учащихся в более широком объеме, что отразится при изучении других предметов и расширению кругозора в целом, способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников.

Педагогическая целесообразность:

Программа помогает обучающимся оценить свой творческий потенциал с точки зрения образовательной перспективы и способствует созданию положительной мотивации обучающихся к самообразованию. Программа позволяет реально на практике обеспечивать индивидуальные потребности учащихся, профильные интересы детей, то есть реализовывать педагогику развития ребенка.

Адресат программы:

Программа адресована от 13 до 14 лет. Дети способны хорошо запоминать, применять на практике знания и умения, полученные в ходе занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Мир физики». Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Срок реализации: 1год, 68ч.

Режим занятий:

Программой предусмотрено обучение 2 часа в неделю, 34 учебных недель с сентября по май включительно. Предлагаемый режим занятия 1 раз в неделю по 2 часа в каждой группе.

Наполняемость группы: 15 детей

Форма обучения: очная

Формы занятий: занятия проводятся по группам, группы формируются из обучающихся возраста 13-14 лет. Состав группы – постоянный.

Цель программы:

- Создание условий для развития, саморазвития творческих способностей учащихся, их интересов и подготовки к предложению образования с учетом личностного потенциала каждого учащегося.

Задачи программы:

Личностные

- Развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- убеждать в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- Мотивировать образовательную деятельность на основе личностно-ориентированного подхода;

Предметные

- уметь пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать

зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- уметь применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

- уметь: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации

Метапредметные

- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- Понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- формировать умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Физика и физические методы изучения природы	3	2	1	Практические и проектные работы, собеседование, самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование коллективный анализ работ, самоанализ, дидактическая игра
2	Механические явления	49	34	15	
3	Работа и мощность. Энергия.	13	9	4	
3	Обобщение материала	3	2	1	
	ВСЕГО:	68	47	21	

Содержание учебного плана

Физика и физические методы изучения природы (3 часа)

Техника безопасности. Введение. Определение геометрических размеров тел. Изготовление измерительного цилиндра. Измерение толщины листа бумаги.

Механические явления (49 часов)

Диффузия в быту. Средняя скорость движения. Измерение скорости движения тел. Инерция. Масса. История измерения массы. Мини-проект «Мои весы». Измерение массы самодельными весами. Определение массы 1 капли воды. Определение массы воздуха в комнате. Измерение плотности куска сахара. Измерение плотности хозяйственного мыла. Сила тяжести. Сила трения. Давление. Определение давления бруска и цилиндра. Глубоководный мир: обитатели. Глубоководный мир: погружение. Подъем из глубин. Барокамера. Покорение вершин. Изменение давления и самочувствие человека. Выдающийся ученый Архимед. Мертвое море. Вычисление работы и мощности, совершенной школьником при подъеме с 1 на 2 этаж. Простые механизмы. Превращение энергии.

Работа и мощность. Энергия. (13 ч)

Механическая работа. Единицы работы. Мощность. Единицы мощности. Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило механики». Коэффициент полезного действия механизма. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой.

Обобщение материала (3 часа)

Физика вокруг нас. Составление и презентация кластера «Физика вокруг нас».

Планируемые результаты

Личностные:

- У обучающихся будут навыки к выполнения работ исследовательского характера;
- У обучающихся будут навыки решения разных типов задач;
- У обучающихся будут развиты навыки постановки эксперимента, работы с дополнительными источниками информации, в том числе электронными, а также умениями пользоваться ресурсами Интернет.

Предметные:

- Обучающиеся будут использовать для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- У обучающихся будет развито формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- У обучающихся будет развито овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач.

Метапредметные:

- У обучающихся будет развито владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные результаты своих действий;
- У обучающихся будет развита организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
стартовый	02.09.2025	31.05.2026	34	68	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для эффективности реализации данной программы дополнительного образования "Мир физики" обучение осуществляет учитель физики.

Материально-техническое обеспечение программы:

Компьютер мультимедийный с выходом в интернет - 22,

Интерактивная доска - 1

Лабораторное оборудование «Точка роста» - 3.

Учебно–методическое и информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы каталога Федерального центра информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Сайт для учащихся и преподавателей физики. На сайте размещены учебники физики для 7,8 и 9 классов, сборники вопросов и задач, тесты, описания лабораторных работ. Учителя здесь найдут обзоры учебной литературы, тематические и поурочные планы, методические разработки.

Дискуссионный клуб <http://www.fizika.ru/>

Методика физики <http://metodist.i1.ru/>

Кампус <http://www.phys-campus.bspu.secna.ru/>

Образовательный портал(имеется раздел «Информационные технологии в школе»)

<http://www.uroki.ru/>

Методы работы:

Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальная и групповая.

Формы проведения занятий кружка:

-Беседа

Практикум

Практическая работа

Исследовательская работа

Проектная работа

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись занятий, готовая работа, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка, визуальная оценка, олимпиады, тесты, доклады, практические и лабораторные работы; выступления на конференции, проекты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, отчет итоговый.

Способы оценивания уровня достижений учащихся.

Тестовые задания. Интерактивные игры конкурсы. Защита проектной работы.

Формы подведения итогов.

Выставка работ учащихся.

Список литературы

Список литературы для педагогов.

Журнал «Физика в школе»

Приложение к газете «Первое сентября»

Билимович Б.Ф. Физические викторины. –М.:Просвещение,1968, 280с.

Буров В.А. и др. Фронтальные лабораторные занятия по физике. –

М.:Просвещение,1970,215с.

Горев Л.А. “Занимательные опыты по физике”. – М.: Просвещение, 1977, 120с.

Ермолаева Н.А. и др. Физика в школе: сборник нормативных документов. –

М.:Просвещение,1987,224с.

Перельман Я.И. Занимательная физика.–М.:Гос.изд-во технико-теоретической литературы,1949, 267с.

Покровский С.Ф. Опыты и наблюдения в домашних заданиях по физике. –М.: изд-во академии педагогических наук РСФСР, 1963, 416с.

Список литературы для обучающихся.

А.П.Рыженков «Физика. Человек. Окружающая среда». Книга для учащихся 7 класса. М.: Просвещение,1991 год.

Л.В.Тарасов «Физика в природе», М.:Просвещение, 1988год.

Я.И. Перельман «Занимательная физика» (1-2ч).

Интерактивный курс физики для 7-11 классов(диск)

«Книга для чтения по физике». Учебное пособие для учащихся 7-8 классов. Составитель И.Г.

Кириллова. М.: Просвещение, 1986 год.

Серия «Что есть что». Слово,2004год.

С.Ф.Покровский «Наблюдай и исследуй сам».

Интернет-ресурсы

Электронные образовательные ресурсы из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы каталога Федерального центра информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Сайт для учащихся и преподавателей физики. На сайте размещены учебники физики для 7,8 и 9 классов, сборники вопросов и задач, тесты, описания лабораторных работ.

Обзоры учебной литературы, тематический и дискуссионный клуб <http://www.fizika.ru/> поурочные планы, методические разработки.

Методика физики <http://metodist.i1.ru>

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Псыгансу»
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«МИР ФИЗИКИ»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: 13 – 14 лет

Год обучения: 1 год

Автор: Безирова Мадина Биляловна - педагог дополнительного образования

с.п. Псыгансу, 2025 г.

Цель программы:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Задачи программы:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Личностные:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Предметные:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Планируемые результаты

Предметные.

У Обучающихся будут знать основные понятия трехмерного мира, физики, основные принципы работы с приборами, алгоритм решения задач и выполнения лабораторных работ. Они будут уметь решать задачи по физике школьного уровня (7 класса), измерять различные физические величины с помощью приборов, анализировать результаты практических занятий. Будут иметь представление о сферах применения полученных знаний.

Метапредметные.

У обучающихся будет развиваться пространственно - логическое мышление, творческий подход к изучению окружающего нас мира. Учащиеся научатся самостоятельно контролировать и анализировать свою деятельность; у них будет формироваться логическое и образное мышление. Реализуя практические проекты, обучающиеся учатся выявлять проблемы, находить решения самостоятельно или со своими сверстниками, применять полученные знания на практике, осознанно использовать математику для анализа данных, презентовать полученные результаты перед группой, правильно реагировать на обратную связь от соучеников или профессионалов, организовывать взаимное оценивание в группе.

Личностные. У них будет воспитываться информационная культура, чувство ответственности за свою работу, а также сознательное отношение к выбору других образовательных программ по физике, электронике или компьютерным технологиям

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			Глава 1. Физика и физические методы изучения природы	3			
1	2.09.25		Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты.	1	Объяснять и описывать физические явления, отличать физические явления от химических; проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их; различать методы изучения физики.		Собеседование
2	2.09.25		Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений. Изготовление измерительного цилиндра	1	Определять цену деления шкалы измерительного цилиндра; определять объем жидкости с помощью измерительного цилиндра; переводить значения физических величин в СИ, определять погрешность измерения, записывать результат измерения с учетом погрешности;		Собеседование

					измерять расстояния, промежутки времени, температуру; обрабатывать результаты измерений.		
3	9.09.25		Измерение толщины листа бумаги	1		Научиться измерять размеры любых тел, делать выводы, работать в группе	Лабораторная работа
			Глава 2. Механические явления	49			
4	9.09.25		Диффузия в быту	1	Выделять основные этапы развития физической науки и называть имена развития физической науки и ее достижениях;	Использование: Цифровая лаборатория ученическая (физика): Цифровой датчик температуры	Собеседование

					составлять план презентации; применять полученные знания при решении физических задач.		
5	16.09.24		Строение вещества. Молекулы.	1	Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение; схематически изображать молекулы воды и кислорода; определять размер малых тел; сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха; объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества. Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение; схематически изображать молекулы воды и кислорода; определять размер малых тел; сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха; объяснять:	Использование оборудования для лабораторных работ и ученических опытов	Собеседование

					основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества.		
6	16.09.24		Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение.	1	Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение; схематически изображать молекулы воды и кислорода; определять размер малых тел; сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха; объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества.		Самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование
7	23.09.24		Лабораторная работа «Измерение размеров малых тел».	1		Измерять размеры малых тел методом рядов, различать способы измерения размеров малых тел, представлять результаты измерений в виде таблиц, выполнять исследовательский	Лабораторная работа

						эксперимент по определению размеров малых тел, делать выводы; работать в группе.	
8	23.09.24		Взаимодействие молекул.	1	Проводить и объяснять опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул; наблюдать и исследовать явление смачивания и не смачивания тел, объяснять данные явления на основе знаний о взаимодействии молекул; проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы.		Самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование
9	30.09.24		Три состояния вещества	1	Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; приводить примеры практического использования свойств		Самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование

					веществ в различных агрегатных состояниях; выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегатного состояния воды, анализировать его и делать выводы.		
10	30.09.24		Экспериментальная работа «Измерение плотности куска сахара»	1		Применять полученные знания при решении физических задач, исследовательском эксперименте и на практике.	Экспериментальная работа
11	7.10.24		Механическое движение. Равномерное и неравномерное движения	1	Определять траекторию движения тела; переводить основную единицу пути в км, мм, см, дециметры, различать равномерное и неравномерное движение; доказывать относительность движения тела; определять тело, относительно которого происходит движение; использовать межпредметные связи		Коллективный анализ работ, самоанализ, дидактическая игра

					физики, географии, математики; проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы.		
12	7.10.24		Скорость. Единицы скорости.	1	Рассчитывать скорость тела при равномерном движении и среднюю скорость при неравномерном движении; выражать скорость в км/ч, м/с; анализировать таблицу скоростей движения некоторых тел; определять среднюю скорость движения заводного автомобиля; графически изображать скорость, описывать равномерное движение; применять знания из курса географии, математики.		Собеседование
13	14.10.24		Расчёт пути и времени движения.	1	Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков; определять: путь,		Собеседование

					пройденный за данный промежуток времени, скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени.		
14	14.10.24		Решение задач.	1		Анализировать результаты, полученные при решении задач.	Коллективный анализ работ, самоанализ, дидактическая игра
15	21.10.24		Явление инерции.	1	Находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения; приводить примеры проявления явления инерции в быту; объяснять явление инерции; проводить исследовательский эксперимент по изучению явления инерции; анализировать его и делать выводы.		Самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование
16	21.10.24		Взаимодействие тел.	1	Описывать явление взаимодействия тел; приводить примеры взаимодействия тел, приводящего к изменению их скорости; объяснять опыты по		Самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование

					взаимодействию тел и делать выводы.		
17	28.10.24		Масса тела. Единицы массы. Лабораторная работа «Определение массы воздуха в комнате»	1	Устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы; переводить основную единицу массы в т, г, мг; работать с текстом учебника, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения о массе тела; различать инерцию и инертность тела.	Взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела; пользоваться разновесами; применять и вырабатывать практические навыки работы с приборами; работать в группе.	Лабораторная работа
18	28.10.24		Плотность вещества. Лабораторная работа « Измерение объёма тел»	1		Измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра; измерять плотность твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра; анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы; представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц; работать в	Лабораторная работа

						группе.	
19	11.11.24		Лабораторная работа «Определение плотности куска сахара».	1		Измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра; измерять плотность твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра; анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы; представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц; работать в группе.	Лабораторная работа
20	11.11.24		Решение задач. Масса тела и плотность вещества	1	Использовать знания из курса математики и физики при расчете массы тела, его плотности или объема; анализировать результаты, полученные при решении задач.		Решение задач
21	18.11.24		Сила. Единицы силы.	1	Графически, в масштабе изображать силу и точку ее приложения; определять		Самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование

					зависимость изменения скорости тела от приложенной силы; приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире; находить точку приложения и указывать направление силы тяжести; работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения о явлении тяготения и делать выводы.		
22	18.11.24.		Явление тяготения. Сила тяжести.	1	Графически, в масштабе изображать силу и точку ее приложения; определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы; приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире; находить точку приложения и указывать направление силы тяжести; работать с текстом учебника, систематизировать и		Самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование

					обобщать сведения о явлении тяготения и делать выводы.		
23	25.11.24		Сила упругости. Закон Гука.	1	Отличать силу упругости от силы тяжести; графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия; объяснять причины возникновения силы упругости; приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту.		Собеседование
24	25.11.24		Вес тела.	1	Графически изображать вес тела и точку его приложения; рассчитывать силу тяжести и вес тела; находить связь между силой тяжести и массой тела		Самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование
25	2.12.24		Связь между силой тяжести и массой тела.	1	определять силу тяжести по известной массе тела, массу тела по заданной силе тяжести.		Самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование
26	2.12.24		Динамометр. Лабораторная работа « Градуированные пружины и измерение сил	1		Градуировать пружину; получать	Лабораторная работа

			динамометром»			шкалу с заданной ценой деления; измерять силу с помощью силомера, медицинского динамометра; различать вес тела и его массу; работать в группе.	
27	9.12.24		Сложение двух сил, направленных по одной прямой . Равнодействующая сил.	1	Экспериментально находить равнодействующую двух сил; анализировать результаты опытов по нахождению равнодействующей сил и делать выводы; рассчитывать равнодействующую двух сил.		Собеседование
28	9.12.24		Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике.	1	Измерять силу трения скольжения; называть способы увеличения и уменьшения силы трения; применять знания о видах трения и способах его изменения на практике; объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения, анализировать		Самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование

					их и делать выводы		
29	16.12.24		Решение задач по теме «Взаимодействие тел».	1		Применять знания к решению задач.	Тестирование
			Глава 3. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	23			
30	16.12.24		Давление. Единицы давления.	1	Приводить примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры; вычислять давление по известным массе и объёму; переводить основные единицы давления в кПа, г Па; проводить исследовательский эксперимент по определению зависимости давления от действующей силы и делать выводы.		Самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование
31	23.12.24		Способы уменьшения и увеличения давления.	1	Приводить примеры увеличения площади опоры для уменьшения давления; выполнять исследовательский эксперимент по изменению давления, анализировать его и делать выводы.		Самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование

32	23.12.24		Давление газа.	1	Отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей; объяснять давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества; анализировать результаты эксперимента по изучению давления газа, делать выводы.		Самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование
33	13.01.25		Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Глубоководный мир: обитатели	1	Объяснять причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково; анализировать опыт по передаче давления жидкостью и объяснять его результаты.		Самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование
34	13.01.25		Давление в жидкости и газе. Глубоководный мир: погружение	1	Выводить формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда.		Самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование
35	20.01.25		Расчёт давления жидкости на дно и стенки сосуда.	1	Работать с текстом учебника; составлять план проведения опытов.		Самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование
36	20.01.25		Измерение давления и самочувствие человека	1		Проводить измерение давления человека, сделать выводы о самочувствии	Практическое занятие

37	27.01.25		Гидравлический пресс.	1	Приводить примеры применения поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса;		Собеседование
38	27.01.25		Решение задач. Расчёт давления жидкости.	1			Решение задач
39	3.02.25		Вес воздуха. Атмосферное давление.	1	Вычислять массу воздуха; сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли; объяснять влияние атмосферного давления на живые организмы; проводить опыты по обнаружению атмосферного давления, изменению атмосферного давления с высотой, анализировать их результаты и делать выводы;		Самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование

					применять знания из курса географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря, математики для расчета давления.		
40	3.02.25		Измерение атмосферного давления, Опыт Торричелли.	1	Вычислять атмосферное давление; объяснять измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли; наблюдать опыты по измерению атмосферного давления и делать выводы.		Самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование
41	10.02.25		Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1	Измерять атмосферное давление с помощью барометра-анероида; объяснять изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря; применять знания из курса географии, биологии.		Тестирование, презентация творческих работ
42	10.02.25		Манометры. Поршневой жидкостный насос.	1	Приводить примеры применения поршневого жидкостного насоса и гидравлического		Тестирование, презентация творческих работ

					пресса; работать с текстом учебника.		
43	17.02.25		Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	1	Доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело; приводить примеры, подтверждающие существование выталкивающей силы; применять знания о причинах возникновения выталкивающей силы на практике.		Самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование
44	17.02.25		Архимедова сила.	1	Выводить формулу для определения выталкивающей силы; рассчитывать силу Архимеда; указывать причины, от которых зависит сила Архимеда; работать с текстом учебника, обобщать и делать выводы; анализировать опыты с ведром Архимеда.		Тестирование, презентация творческих работ
45	24.02.25		Лабораторная работа «Определение	1		Опытным путем обнаруживать	Лабораторная работа

			выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».			выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело; определять выталкивающую силу; работать в группе.	
46	24.02.25		Плавание тел. Плавание судов.	1	Объяснять причины плавания тел; приводить примеры плавания различных тел и живых организмов; конструировать прибор для демонстрации гидростатического давления; применять знания из курса биологии, географии, природоведения при объяснении плавания тел.		Самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование
47	3.03.25		Лабораторная работа «Выяснение условий плавания тела в жидкости».	1		На опыте выяснить условия, при которых тело плавает, всплывает, тонет в жидкости; работать в группе.	Лабораторная работа
48	3.03.25		Решение задач по теме «Архимедова сила. Условия плавания тел».	1		Рассчитывать силу Архимеда; анализировать результаты,	Решение задач

						полученные при решении задач.	
49	10.03.25		Воздухоплавание.	1	Объяснять условия плавания судов; приводить примеры плавания и воздухоплавания; объяснять изменение осадки судна; применять на практике знания условий плавания судов и воздухоплавания.		Тестирование, презентация творческих работ
50	10.03.25		Решение задач по теме «Давление газов, жидкостей и твердых тел».	1		Применять знания из курса математики, географии при решении задач.	Решение задач
51	17.03.25		Повторение темы «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов».	1	Применять знания к решению физических задач в исследовательском эксперименте и на практике		Коллективный анализ работ, самоанализ, дидактическая игра
52	17.03.25		Решение задач «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»,	1	Применять знания к решению физических задач в исследовательском эксперименте и на практике		Решение задач
			Глава 3. Работа и мощность. Энергия.	13			
53	24.03.25		Механическая работа. Единицы	1	Вычислять		Самостоятельная работа, презентация творческих работ

			работы.		механическую работу; определять условия, необходимые для совершения механической работы.		Коллективный анализ работ, самоанализ, дидактическая игра
54	24.03.25		Мощность. Единицы мощности.	1	Вычислять мощность по известной работе; приводить примеры единиц мощности различных приборов и технических устройств; анализировать мощности различных приборов; выражать мощность в различных единицах; проводить исследования мощности технических устройств, делать выводы.		Коллективный анализ работ, самоанализ, дидактическая игра
55	7.04.25		Решение задач на расчет механической работы и мощности.	1			Решение задач
56	7.04.25		Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы.	1	Применять условия равновесия рычага в практических целях: подъем; определять плечо силы; решать графические задачи.		Собеседование
57	14.04.25		Лабораторная работа «Выяснение условия равновесия рычага».	1		Проверять опытным путем, при каком соотношении сил и их	Лабораторная работа

						плеч рычаг находится в равновесии; проверять на опыте правило моментов; применять знания из курса биологии, математики, технологии;	
58	14.04.25		Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило механики».	1	Приводить примеры применения неподвижного и подвижного блоков на практике; сравнивать действие подвижного и неподвижного блоков; работать с текстом учебника; анализировать опыты с подвижными неподвижными блоками и делать выводы.		Самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование
59	21.04.25		Коэффициент полезного действия механизма.	1	Опытным путем устанавливать, что полезная работа, выполненная с помощью простого механизма, меньше полной.		Коллективный анализ работ, самоанализ, дидактическая игра
60	21.04.25		Лабораторная работа «Определение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости».	1		Анализировать КПД различных механизмов; работать в группе	Лабораторная работа

61	5.05.25		Решение задач по теме: «Условия равновесия рычага».	1		Применять знания из курса математики, биологии; анализировать результаты, полученные при решении задач.	Решение задач
62	5.05.25		Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	1	Приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией; работать с текстом учебника		Самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование
63	12.05.25		Превращение одного вида механической энергии в другой.	1	Приводить примеры: превращения энергии из одного вида в другой; тел, обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией; работать с текстом учебника.		Самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование
64	12.05.25		Повторение по теме «Работа и мощность. Энергия»	1	Применять знания из курса математики, географии при решении задач.		Коллективный анализ работ, самоанализ, дидактическая игра
65	19.05.25		Решение задач «Работа и мощность. Энергия».	1		Применять знания к решению физических задач в исследовательском	Решение задач

						эксперименте и на практике.	
			Обобщение	3			
66	19.05.25		Физика вокруг нас	1	Обобщить все полученные знания		Собеседование
67	26.05.25		Составление кластера «Физика вокруг нас»	1			Самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование
68	26.05.25		Презентация кластера «Физика вокруг нас»	1		Составление презентаций	Презентация
			Итого:	68	47	21	

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Псыгансу»
Урванского муниципального района Кабардино- Балкарской Республики

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Мир физики»**

Уровень программы :стартовый

Адресат: 13 -14 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор: Безирова Мадина Биляловна - учитель дополнительного образования

с.п. Псыгансу, 2025 г.

Цель воспитательной работы:

- создание условий для формирования социально – активной, творческой, нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Направленность: естественнонаучная

Формы работы: индивидуальные и групповые

Планируемые результаты:

- повышение развития личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формирование системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- повышение творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно- полезной деятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Календарно – тематический план

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско - патриотическое воспитание	«Урок мужества»	1 неделя февраля	Безирова М.Б.	Развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; - Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни. воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.
		Игра-путешествие «По дорогам военных лет»	Октябрь		
2	Духовно-нравственное воспитание	«Первый полет»	Апрель	Безирова М.Б.	готовность к активному участию в обсуждении

		«Через терни к звездам»	Май		общественнозначимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики; осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
3	Художественно -эстетическое воспитание	Посещение музеев, театров, выставок	Сентябрь	Безирова М.Б.	восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности
		«День Земли»	Март		
4	Спортивно – оздоровительное воспитание	«Спорт в жизни человека»	Октябрь	Безирова М.Б.	осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.
		«В здоровом теле – здоровый дух»	Ноябрь		
		«Быть здоровым – здорово»	Январь		
5	Физическое воспитание	Соревнования по	1 раз в полугодие	Безирова М.Б.	Формирование здорового

		шашкам. Соревнования по волейболу			образа жизни
6	Трудовое и профориентационное воспитание	Беседа «Мир профессий»	Декабрь	Безирова М.Б.	активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний; интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.
		Беседа «На работу в первый раз»	Сентябрь		
7	Познавательное воспитание	Предметная неделя «Вокруг планеты за неделю»	По плану школы	Безирова М.Б.	Расширить кругозор у учащихся
		Беседа «Будь добрее»			

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.